

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 7 от «3» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**сформированности компетенций по образовательной программе**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществознание»**

## ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### Задания для оценки сформированности компетенций:

#### УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|---|--|

#### УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|---|--|

##### 1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

##### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба Руси с печенегами
- Б) движение декабристов
- В) начало покорения Сибири
- Г) XX съезд КПСС

##### УЧАСТНИКИ

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Н.С. Хрущёв
- 4) П.И. Пестель

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

##### 2. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

##### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) преодоление Россией последствий Смутного времени
- Б) нашествие войск хана Батые на Русь
- В) противодействие реформам Петра I
- Г) Специальная военная операция (СВО)

##### ФАКТЫ

- 1) подписание Договора о вхождении ЛНР в состав России
- 2) Смоленская война
- 3) «дело царевича Алексея»
- 4) оборона Козельска

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

3. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) издание жалованной грамоты городам
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) учреждение Лиги Наций

Ответ: 213

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) издание «Чугунного устава»
- 3) подписание Мюнхенского соглашения

Ответ: 123

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Прочтите фрагмент источника - из воспоминаний современников.

«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из \_\_\_\_\_. Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала \_\_\_\_\_, польские солдаты сбросили флаг со свастики со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши. Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».

Укажите название города, название которого дважды пропущено в отрывке.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Варшава

6. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Назовите правителя Российского государства в период, когда произошло событие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

ответ на вопрос: правитель Российского государства – Иван IV, Иван IV Васильевич, Иван Грозный

В качестве правильного ответа достаточно привести **одно** обоснование. Студент в качестве ответа **может** привести **один из представленных вариантов** обоснования или сформулировать **иной вариант**, верный с исторической точки зрения.

Возможные обоснования – марка посвящена 400-летию книгопечатания:

- книгопечатание в России начато при Иване Грозном;

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название явления, характерного для Смутного времени, когда претензии на русский престол предъявляли авантюристы, выступавшие под именем якобы чудесно спасшегося царевича Дмитрия. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

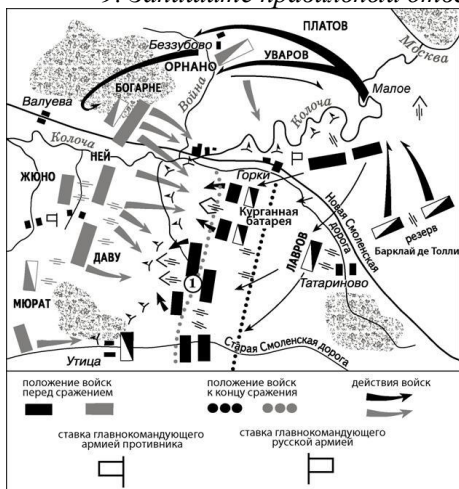
Ответ: самозванство

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля». (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: народничество

9. Запишите правильный ответ.



Укажите название сражения, события которого отражены на схеме. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч., с заглавной буквы, слово «сражение» писать не нужно)

Ответ: Бородинское

10. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964 – 1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Потому что федеральные округа – основаны в 2000 году, концепция «нового политического мышления» связана с периодом «перестройки» (1985-1991 гг.)

## ДИСЦИПЛИНА «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-9. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
|---|---|

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие налогов с уровнем бюджета, в который они зачисляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### НАЛОГИ

#### УРОВЕНЬ БЮДЖЕТА

1. Налог на добавленную

А. Региональный бюджет

стоимость (НДС)

2. Земельный налог
3. Транспортный налог

- Б. Местный бюджет  
В. Федеральный бюджет

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие налогов и их видом по уровню зачисления в бюджет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**НАЛОГИ**

**ВИДЫ НАЛОГОВ**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Налог на имущество организации        | А. Федеральные налоги  |
| 2. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | Б. Региональные налоги |
| 3. Налог на имущество физических лиц     | В. Местные налоги      |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ СТАТЕЙ**

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| А) заработная плата                 | 1) расходные статьи |
| Б) платежи по кредиту на автомобиль | 2) доходные статьи  |
| В) пенсия                           |                     |
| Г) стипендия                        |                     |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 2 | 2 |

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| А) форма коллективного инвестирования, при которой инвесторы являются собственниками долей в имуществе управляющей компании   | 1. Акция                      |
| Б) ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов, на участие в управлении компанией, на часть имущества, остающегося после его ликвидации. | 2. Облигация                  |
| В) долгосрочная ценная бумага, владелец которой имеет право получить в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде имущественного эквивалента   | 3. Паевой инвестиционный фонд |
| Г) сумма средств, которую банк принимает от клиента на определенный или неопределенный срок   | 4. Вклад (депозит)            |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А. физическое лицо или юридическое лицо, осуществляющее деятельность на основании гражданско-правового договора от имени страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями; | 1 Страхователь     |
|  | 2 Страховщик       |
|  | 3 Страховой случай |

- Б. имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества; 4 Объект страхования имущества
- В. совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату;
- Г. юридическое лицо или дееспособное физическое лицо, заключившее со страховой компанией договор страхования;

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

6. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита 1. Дебетовая карта
- Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету 2. Дебетовая карта с овердрафтом
- В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента 3. Кредитная карта
- Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты 4. Банковская карта

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента). 1.Акция
- Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов. 2.Облигация
- В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в зафиксированный срок. 3.Вексель

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

8. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А. это денежные выплаты из средств, накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России. 1. Страховая пенсия.
- Б. это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста. 2. Накопительная пенсия
- В. это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, 3. Социальная пенсия

которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

9. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

А это способ расчёта, при котором доход начисляется на первоначальный размер вклада, без учёта начисленных ранее процентов.

Б это начисление процентов не только на первоначальную сумму, но и на проценты, начисленные за прошедшие периоды времени.

**ПОНЯТИЕ**

1. Простой процент
2. Сложный процент

Ответ:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 1 | 2 |

10. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

А. фонды денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, подразделяющиеся на фонды социального и экономического назначения

Б. совокупность обособленных, но взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, а также финансовых органов и институтов, которые осуществляют управление денежными потоками в стране

В. совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств

**ПОНЯТИЕ**

1. Финансы
2. Внебюджетные фонды
3. Финансовая система

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы появления видов денег. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. товарные деньги
2. бумажные деньги
3. золотые монеты
4. электронные деньги

Ответ: 1324

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

13. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного

финансового плана. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов
2. Сформулировать финансовые цели
3. Расставить финансовые приоритеты
4. Начать ведение учета доходов и расходов
5. Определить способы достижения финансовых целей

Ответ: 23514

14. *Установите последовательность.*

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
2. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
3. местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

15. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Стадия зрелости товара
2. Стадия падения продаж
3. Стадия роста производства и завоевания рынка
4. Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

16. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы
5. Разработка бизнес-плана

Ответ: 25341

17. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков
4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

18. *Дайте развернутый ответ.*

Сидя за компьютером в интернет-кафе вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

- Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.
- Убедиться, что сайт безопасен.
- Вводить веб-адрес прямо в адресную строку
- Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты
- Выходить из системы по завершении покупки



- Оформить отдельную карту для таких покупок

19. *Дайте развернутый ответ.*

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

- Платность
- Срочность
- Возвратность

20. *Дайте развернутый ответ.*

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

- Получать только официальный доход
- Докупить пенсионные баллы
- Вложить в пенсионные накопления материнский капитал
- Вложиться в негосударственный фонд
- Отсрочить обращение за пенсией

21. *Дайте развернутый ответ.*

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

- Банковский вклад
- Покупка ценных бумаг
- Вложения в драгоценные металлы
- Покупка недвижимости

22. *Запишите термин, о котором идет речь.*

..... процент – депозит с капитализацией, когда проценты остаются на депозите, тем самым увеличивая доходность депозита. *Ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им. п., ед.ч.*

*Ответ:* сложный

23. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог, называется налоговый ... *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

*Ответ:* вычет

24. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Процесс обесценивания денег, который сопровождается, как правило, ростом цен на товары и услуги называется ..... *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

*Ответ:* инфляция

25. *Выполните задание и запишите ответ*

Предположим, вы приобрели квартиру стоимостью 3 млн. рублей. При этом за год вы заработали 500 тысяч рублей. Какую сумму вы сможете вернуть за год, если вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*

*Ответ:* 65000

26. *Выполните задание и запишите ответ.*

В магазине одежды проходит акция: «При покупке двух вещей скидка 20%». Ирина

воспользовалась данной скидкой и купила брюки за 800 рублей и платье за 1 100 рублей. Какую сумму сдачи она должна получить с 2 000 рублей? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*

*Ответ:* 480

27. *Выполните задание и запишите ответ.*

Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму? *Ответ запишите цифрой.*

*Ответ:* 2

28. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее полный и правильный ответ на вопрос: Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки? Обоснуйте свой выбор.

1. Принимают деньги на депозиты (во вклады).
2. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.
3. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции акционерных обществ.

*Содержание верного ответа:*

*Ответ:* 1

*В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):*

– Банки предоставляют своим клиентам в качестве инструментов сбережения собственных средств только депозиты.

29. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите самый рискованный финансовый инструмент. Обоснуйте свой выбор.

1. Банковский депозит.
2. Акция акционерного общества.
3. Государственная облигация.

*Содержание верного ответа:*

*Ответ:* 2

*В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):*

Из перечисленных вариантов акции являются самым рискованным финансовым инструментом, поскольку доход по акции не гарантируется.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.
2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.
3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

*Содержание верного ответа:*

*Ответ:* 1

*В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):*

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб.

**ДИСЦИПЛИНА «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

**Задания для оценки сформированности компетенций:**

**УК-2. «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
|---|---|

**УК-10. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения;<br>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности. |
|---|---|

*1. Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

**ОБЯЗАННОСТИ**

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы
- 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3. Разработка учебных программ и методических материалов
- 4. Организация воспитательного процесса и уход за детьми

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 4 | 2 | 3 |

*2. Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОРРУПЦИИ**

- А. Взятничество
- Б. Злоупотребление полномочиями
- В. Мошенничество
- Г. Конфликт интересов

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1. Использование служебного положения для получения личной выгоды.
- 2. Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
- 3. Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
- 4. Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ**  
**АНТИКОРРУПЦИОННОГО**  
**ПОВЕДЕНИЯ**

- А. Честность
- Б. Ответственность
- В. Уважение к личности

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
- 2. Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
- 3. Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

- 1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
- 2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
- 3. Заключение трудового договора
- 4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

- 1. Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.
- 2. Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.
- 3. Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.
- 4. Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

Студенту достаточно предложить одно объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### АКТЫ:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Закон «О защите прав потребителей»

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Основные права и свободы граждан
- 2. Правовое регулирование трудовых отношений
- 3. Правовое регулирование образовательной деятельности
- 4. Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

- А. Право на уважение человеческого достоинства
- Б. Право на охрану здоровья
- В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях

#### СТАТЬИ ФЗ:

- 1. Статья 34
- 2. Статья 43
- 3. Статья 5
- 4. Статья 12

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОБЯЗАННОСТИ:**

- А. Прохождение аттестации
- Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

**СТАТЬИ ТК РФ:**

- 1. Статья 196
- 2. Статья 57
- 3. Статья 189

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДОКУМЕНТЫ:**

- А. Устав образовательного учреждения
- Б. Правила внутреннего трудового распорядка
- В. Учебный план
- Г. Должностные инструкции

**НАЗНАЧЕНИЕ:**

- 1. Организация учебного процесса
- 2. Регулирование трудовой дисциплины
- 3. Определение прав и обязанностей сотрудников
- 4. Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ:**

- А. Планирование
- Б. Реализация
- В. Анализ и оценка результатов
- Г. Корректировка

**СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Разработка планов и программ обучения
- 2. Осуществление учебной деятельности
- 3. Оценка эффективности обучения
- 4. Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

- А. Тестирование
- Б. Устный опрос
- В. Практическая работа
- Г. Реферат

**ОСОБЕННОСТИ:**

- 1. Оценка практических умений и навыков
- 2. Оценка теоретических знаний
- 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
- 4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:**

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

**ПРИЧИНЫ:**

- 1. Несогласие по поводу методов воспитания
- 2. Личностные разногласия
- 3. Нарушение дисциплины
- 4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭЛЕМЕНТЫ:**

- А. Лицензирование образовательной деятельности
- Б. Аккредитация образовательных учреждений
- В. Профессиональные стандарты педагогических работников
- Г. Государственные образовательные стандарты

**ИСТОЧНИКИ:**

- 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 2. Постановление Правительства Российской Федерации
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 4 | 1 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ:**

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

**СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Участие общественности в управлении образованием
- 2. Равенство возможностей для всех граждан
- 3. Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФУНКЦИИ:**

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы
- В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников
- Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности

**СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Организация и координация учебного процесса
- 2. Повышение профессионального уровня педагогов
- 3. Обеспечение безопасных условий труда
- 4. Принятие решений по учебным программам

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РФ**

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации  
Б) выполнять индивидуальный учебный план  
В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации  
Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий  
Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

- 1) академические права  
2) обязанности

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

12. Установите последовательность. Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

1. Согласование с методическим советом
2. Разработка проекта учебного плана
3. Утверждение директором образовательного учреждения
4. Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. Установите последовательность. Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

1. Оформление аттестационного дела
2. Проведение квалификационных испытаний
3. Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
4. Заседание аттестационной комиссии

Ответ: 3124

14. Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

1. Эскалация конфликта
2. Инцидент
3. Разрешение конфликта
4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

1. Оплата государственной пошлины
2. Подача заявления в лицензирующий орган
3. Предоставление необходимых документов
4. Получение лицензии

Ответ: 2314

16. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

1. Анализ текущих потребностей системы образования



2. Разработка проекта стандарта
3. Общественное обсуждение проекта
4. Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

*17. Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

1. Определение целей и задач программы
2. Разработка содержания программы
3. Экспертиза программы
4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

*18. Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

1. Выбор инновационных методов и технологий
2. Анализ текущей практики и выявление проблем
3. Внедрение выбранных методов и технологий
4. Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

*19. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

1. Регистрация участников.
2. Распределение по аудиториям.
3. Проведение экзаменационных испытаний.
4. Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

*20. Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

*21. Дайте развернутый ответ*

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:*

Педагогические работники **имеют право** на:

- Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;
- Повышение квалификации;
- Участие в управлении образовательным учреждением;
- Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

*22. Дайте развернутый ответ*

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными

учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;
2. Честность и открытость в отношениях;
3. Использование служебного положения для личной выгоды;
4. Ответственность за качество образования;
5. Принятие взяток за повышение оценок;
6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется .... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется .... (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется .... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: аттестация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ****РАБОТНИКОВ**

- А. Учитель  
 Б. Воспитатель  
 В. Педагог-психолог  
 Г. Методист

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 4 | 2 | 3 |

**ОБЯЗАННОСТИ**

- 1) Проведение уроков и внеклассной работы  
 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся  
 3) Разработка учебных программ и методических материалов  
 4) Организация воспитательного процесса и уход за детьми

**ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»****Задания для оценки сформированности компетенции:****УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|---|--|

**1. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФ**

- А. Жан-Жак Руссо  
 Б. Джон Локк  
 В. Томас Гоббс  
 Г. Дэвид Юм

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

- 1) Об общественном договоре  
 2) Два трактата о правлении  
 3) Левиафан  
 4) Трактат о человеческой природе

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Сопоставьте философское течение с его основными идеями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ**

- А. Универсализм  
 Б. Релятивизм  
 В. Патриотизм  
 Г. Космополитизм

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ**

- 1) Принятие общечеловеческих ценностей  
 2) Отсутствие абсолютной истины  
 3) Любовь к Родине  
 4) Гражданин мира

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**3. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- 1) Космополитизм
- 2) Постмодернизм
- 3) Социальный контракт
- 4) Либертарианство

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ФИЛОСОФ**

- 1) Иммануил Кант
- 2) Жак Деррида
- 3) Жан-Жак Руссо
- 4) Роберт Нозик

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите философские концепции с их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОНЦЕПЦИЯ**

- А. Просвещение
- Б. Исторический материализм
- В. Абсолютный идеализм
- Г. Деонтологическая этика

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ФИЛОСОФ**

- 1) Вольтер
- 2) Карл Маркс
- 3) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- 4) Иммануил Кант

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между философским понятием и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

- А. Глобализация
- Б. Культурное многообразие
- В. Этнический плюрализм
- Г. Интернационализм

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1) Процесс интеграции мирового сообщества
- 2) Признание ценности различных культур
- 3) Совмещение различных этнических групп в одном обществе
- 4) Мировоззрение, основанное на солидарности народов

6. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов культурного обмена:

- 1) Прямой контакт между культурами
- 2) Восприятие новых идей и практик
- 3) Ассимиляция и адаптация
- 4) Смешивание культур

Ответ: 1234

7. Установите последовательность.

Разместите философские течения XIX века в хронологической последовательности:

- 1) Немецкая классическая философия
- 2) Марксизм
- 3) Позитивизм
- 4) Экзистенциализм

Ответ: 1234

8. Установите последовательность.

Распределите основные школы древнегреческой философии в порядке их возникновения:

- 1) Софисты
- 2) Эпикурейцы
- 3) Стоики
- 4) Пифагорейцы

Ответ: 4123

9. *Дайте развернутый ответ*

Основной принцип утилитаризма:

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).*

*Ответ:* Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

10. *Дайте развернутый ответ*

Что означает латинское выражение *cogito ergo sum*?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).*

*Ответ:* Мыслю, следовательно, существую.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|---|--|

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФ**

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Рене Декарт
- Г. Иммануил Кант

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

- 1) Метафизика
- 2) Государство
- 3) Рассуждение о методе
- 4) Критика чистого разума

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- А) Экзистенциализм
- Б) Марксизм
- В) Позитивизм
- Г) Прагматизм

**ФИЛОСОФ**

- 1) Жан-Поль Сартр
- 2) Карл Маркс
- 3) Огюст Конт
- 4) Уильям Джеймс

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОНЦЕПЦИЯ**

- А) Детерминизм  
 Б) Утилитаризм  
 В) Рационализм  
 Г) Эволюционизм

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ФИЛОСОФ**

- 1) Пьер-Симон Лаплас  
 2) Джереми Бентам  
 3) Рене Декарт  
 4) Чарльз Дарвин

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

- А) Учение, согласно которому материя первична, а сознание вторично.  
 Б) Учение, утверждающее первичность идей или сознания над материальным миром.  
 В) Учение, отрицающее объективное существование общих понятий.  
 Г) Учение, признающее объективное существование внешнего мира независимо от сознания.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1) Материализм  
 2) Идеализм  
 3) Номинализм  
 4) Реализм

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философской школой и её страной происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА:**

- А) Конфуцианство  
 Б) Стоицизм  
 В) Йога  
 Г) Суфизм

**СТРАНА:**

- 1) Китай  
 2) Древняя Греция  
 3) Индия  
 4) Персия

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским течением и его основной идеей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ**

- А) Эмпиризм  
 Б) Скептицизм  
 В) Солипсизм  
 Г) Гуманизм

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ**

- 1) Знание основывается на опыте.  
 2) Сомнение во всём.  
 3) Существует только моё сознание.  
 4) Человек является высшей ценностью.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ:**

- А) Диалектика  
 Б) Категорический императив  
 В) Теория справедливости  
 Г) Трансцендентальность

**ЗНАЧЕНИЕ:**

- 1) Метод исследования противоречий.  
 2) Абсолютный моральный закон.  
 3) Учение о правильном устройстве общества.  
 4) Выход за пределы опыта.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между мыслителями и их вкладом в науку: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЫСЛИТЕЛЬ**

- А) Фрэнсис Бэкон
- Б) Августин Блаженный
- В) Альберт Эйнштейн
- Г) Клод Леви-Стросс

**ВКЛАД В НАУКУ**

- 1) Основатель эмпиризма.
- 2) Теория «двух градусов».
- 3) Теория относительности.
- 4) Структурный анализ культуры.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

- А) Этика
- Б) Логика
- В) Эстетика
- Г) Антропология

**ЗНАЧЕНИЕ**

- 1) Наука о морали и нравственности.
- 2) Наука о законах правильного мышления.
- 3) Наука о красоте и искусстве.
- 4) Наука о происхождении и развитии человека.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими концепциями и их основополагающими принципами значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОНЦЕПЦИИ:**

- А) Либерализм
- Б) Коммунизм
- В) Фашизм
- Г) Анархизм

**ПРИНЦИПЫ:**

- 1) Свобода личности.
- 2) Общественная собственность.
- 3) Авторитарная власть.
- 4) Отказ от государства.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

11. Установите последовательность.

Расположите этапы развития философии в хронологическом порядке:

- 1) Античная философия
- 2) Средневековая философия
- 3) Современная философия
- 4) Новоевропейская философия

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов познания истины по Канту:

- 1) Чувственное восприятие
- 2) Понимание
- 3) Разум
- 4) Апперцепция

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Упорядочьте развитие русской философии в историческом контексте:

- 1) Западничество
- 2) Славянофильство
- 3) Космизм
- 4) Революционный марксизм

Ответ: 1243

14. Установите последовательность.

Расположите периоды жизни Сократа в правильной последовательности:

- 1) Ранние годы
- 2) Встреча с Дельфийским оракулом
- 3) Суд и смерть
- 4) Зрелость и преподавание

Ответ: 1243

15. Установите последовательность.

Установите порядок основных периодов творчества Карла Маркса:

- 1) Молодые годы и журналистика
- 2) Экономические труды
- 3) Политическая деятельность
- 4) Создание коммунистического манифеста

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Определите последовательность этапов становления немецкой классической философии:

- 1) И.Г. Фихте
- 2) И. Кант
- 3) Г.В.Ф. Гегель
- 4) Ф.В. Шеллинг

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите основные работы Фридриха Ницше в хронологическом порядке:

- 1) Так говорил Заратустра
- 2) По ту сторону добра и зла
- 3) Человеческое, слишком человеческое
- 4) Веселая наука

Ответ: 3421

18. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов эволюции человеческого общества по Карлу Марксу:

- 1) Первобытное общество
- 2) Рабовладельческий строй
- 3) Феодализм
- 4) Капитализм

Ответ: 1234

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основоположник диалектического материализма - ... .(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: Карл Маркс / Маркс

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Главный труд Иммануила Канта - ... .(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: Критика чистого разума



21. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Философский термин, обозначающий учение о бытии - ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Онтология
22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Учение, рассматривающее материю как первичную субстанцию - ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Материализм
23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Термин, введённый Сократом для обозначения метода диалога - ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Майевтика
24. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Автор труда Происхождение видов - ....*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Дарвин/Чарльз Дарвин
25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Кто ввёл понятие "категорический императив"? *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Кант/Иммануил Кант
26. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
 Направление в философии, которое изучает мораль и нравственность - ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*  
*Ответ:* Этика
27. *Дайте развернутый ответ*  
 Центральная идея философии экзистенциализм?  
Содержание верного ответа:  
*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.*  
*Ответ:* Существование предшествует сущности.

## ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|---|--|

1. *Запишите ответ на вопрос.*  
 В каком году была принята действующая конституция Российской Федерации? *Ответ запишите числом, без слова «год»*  
*Ответ:* 1993

2. *Запишите понятие, о котором идет речь.*

В 2008 году был учреждён орден, который стал вручаться многодетным семьям – причём, если в советское время аналогичные награды получали только женщины-матери, то сегодня награды вручаются обоим супругам. А как он называется? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

*Ответ:* Родительская слава

3. *Запишите ответ на вопрос.*

Орден «За заслуги перед Отечеством» включает в себя именно столько степеней, не считая двух степеней медали. *Ответ запишите цифрой.*

*Ответ:* 4

4. *Запишите ответ на вопрос.*

Эта медаль появилась во время пандемии коронавирусной инфекции, и носит имя выдающегося врача. Как звали этого врача? *В ответе укажите имя и прозвище в именительном падеже.*

*Ответ:* Лука Крымский

5. *Запишите ответ на вопрос.*

В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл? *В ответе укажите полное имя великого князя словами в именительном падеже.*

*Ответ:* Иван Третий

6. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации: *Ответ запишите цифрой.*

*Ответ:* 3

7. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза. *Ответ запишите числом, без слова «год»*

*Ответ:* 1944

8. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Технологи государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящая к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

*Ответ:* цветная революция

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутривнутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* суверенитет

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* дефолт

11. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной

политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это .... *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* государственная программа

12. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. *Ответ запишите в виде словосочетания им.п. ед.ч.*

*Ответ:* Однополярный миропорядок

*(вариант ответа:* однополярный мировой порядок также является верным)

13. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ВОПРОСЫ**

- А) судоустройство, прокуратура
- Б) государственные награды РФ
- В) координация вопросов здравоохранения
- Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

*Ответ:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

14. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ВОПРОСЫ**

- А) федеральный бюджет
- Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации
- В) адвокатура и нотариат
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

*Ответ:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

15. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) управление федеральной собственностью
- Б) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

*Ответ:*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 | 2 |

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) осуществление помилования
- Г) принятие федеральных законов

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 | 2 |

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) утверждение военной доктрины
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) осуществление помилования

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 1 |

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие событиями и датами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**СОБЫТИЕ**

- А. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- Б. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
- В. Избрание Владимира Путина президентом
- Г. «Разворот» Примакова над Атлантикой

**ДАТА**

- 1) 1999
- 2) 2000
- 3) 2008
- 4) 2014

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 | 1 |

19. Установите последовательность.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос. Укажите правильную последовательность цвета полос, начиная с нижней.

- 1. красный
- 2. синий
- 3. белый

Ответ: 123

20. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесс в РФ. Запишите цифры, которыми обозначены стадии законодательного процесса, в правильной последовательности.

- 1) Законодательная инициатива.

- 2) Обнародование и вступление в силу
- 3) Одобрение законопроекта Советом Федерации.
- 4) Подписание закона Президентом РФ.

Ответ: 1342

21. Установите последовательность.

Расположите органы государственной власти РФ в порядке их создания:

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Президент РФ

Ответ: 4231

22. Установите последовательность.

Расположите процедуры изменения Конституции РФ в правильной последовательности:

- 1) Обсуждение поправок в Государственной Думе
- 2) Утверждение поправок двумя третями голосов членов Совета Федерации
- 3) Внесение предложений о поправках
- 4) Ратификация поправок законодательными собраниями субъектов РФ

Ответ: 3124

23. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- 1) Отставка Б.Н.Ельцина
- 2) Начало либеральных экономических реформ
- 3) Возобновление выборов глав российских регионов
- 4) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2413

24. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- 1) «Тюльпановая революция» в Киргизии
- 2) «Революция роз» в Грузии
- 3) «Бульдозерная революция» в Сербии
- 4) «Оранжевая революция» на Украине

Ответ: 3241

25. Установите последовательность.

Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- 1) Черногория
- 2) Латвия
- 3) Хорватия
- 4) Венгрия

Ответ: 4231

26. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
- 2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 4) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 234

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что верно характеризуют социально-экономические права граждан РФ, зафиксированные Конституцией РФ.

27. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.

2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 135

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, для правильного ответа достаточно дать одно объяснение):

Потому что характеризуют положения главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

28 Дайте развернутый ответ.

Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) Донецкая народная республика,
- 2) Луганская народная республика,
- 3) Запорожская область,
- 4) Херсонская область

29. Дайте развернутый ответ.

Какие государства в 2016 г. признали Крым частью России (назовите не менее трех государств)?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможно указать любые три страны из нижеперечисленных:

1. Афганистан,
2. Венесуэла,
3. Никарагуа,
4. Куба,
5. КНДР,
6. Сирия

30. Дайте развернутый ответ.

С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Данные компании являлись финансовыми пирамида.

## ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### Задания для оценки сформированности компетенций:

#### УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|---|---|

#### УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциональным стилем и лексикой, характерной для текста данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

#### ЛЕКСИКА

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Разговорный

- 1) Морфема, префикс, интеграл
- 2) Предъявить иск, вступить в силу, статья закона
- 3) Штука какая-то, привет, сестренка, младшенький
- 4) Брифинг, консолидация, твердая позиция, спикер

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциональным стилем и жанрами данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

#### ЖАНРЫ

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Художественный

- 1) Повесть, рассказ, басня
- 2) Протокол, заявление, доверенность
- 3) Тезисы, доклады, рефераты
- 4) Репортаж, очерк, заметка

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами словарей и их назначением: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### ТИПЫ СЛОВАРЕЙ

- А. Орфографический
- Б. Орфоэпический
- В. Толковый
- Г. Словообразовательный

### НАЗНАЧЕНИЕ

- 1) Значение слов
- 2) Написание слов
- 3) Образование слова и его состав
- 4) Произношение слов

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между терминами и их дефинициями: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### ТЕРМИНЫ

- А. Антонимы
- Б. Омонимы
- В. Синонимы
- Г. Паронимы

### ДЕФИНИЦИИ

- 1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения
- 2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение
- 3) слова, противоположные по лексическому значению
- 4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но различающиеся по написанию и не совпадающие по значению.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

5. Установите последовательность.

Установите, к какому функциональному стилю относятся приведенные ниже тексты, и запишите их номера без запятых и пробелов в следующем порядке: художественный стиль, разговорный, научный, официально-деловой.

1. Наиболее общими особенностями лексики данного стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4. -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

Ответ: 2413

6. Установите последовательность.

Определите, какой частью речи являются приведенные ниже слова, запишите их номера без запятых и пробелов в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

- 1. уснувший
- 2. писать
- 3. второй
- 4. читая
- 5. дедушкин

Ответ: 21435



7. Установите последовательность.

Последовательно расположите единицы языка от минимальной незначимой до самой сложной. Запишите их номера без запятых и пробелов.

1. словосочетание
2. текст
3. фонема
4. слово
5. морфема
6. предложение

Ответ: 354162

8. Установите последовательность.

Последовательно запишите без запятых и пробелов номера вариантов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
- 2) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
- 3) бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный
- 4) вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский
- 5) н..дломить, поз..бросил, з..ночевать

Ответ: 135

9. Дайте развернутый ответ.

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите последовательно номера этих предложений без пробелов и запятых и объясните свой выбор.

(1)У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2)Одним из самых красивейших, самобытных мест земного шара является Алтайский край. (3)Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4)Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5)Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6)Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. (7)Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8)«Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты туристических маршрутов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 45

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В выбранных предложениях (45) тире ставится между подлежащим и сказуемым, так как они оба выражены именем существительным в форме именительного падежа.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие мыслям говорящего или пишущего, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: точность

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Сообщение в устной или письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью, определенным отношением автора к сообщаемому, целенаправленностью и прагматической установкой сообщения, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: текст

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие требованиям приятного для слуха звучания, подбор слов с учетом их звуковой стороны, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

*Ответ:* благозвучие

13. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач, называется... (*ответ должен быть записан словосочетанием, главное слово которого имеет форму им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* культура речи

14. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Повторение однокоренных слов (например, *рассказать рассказ, спросить вопрос*) называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* тавтология

15. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функция языка, означающая, что язык является важнейшим средством человеческого общения, т. е. передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью, называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* коммуникативная

16. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Соединение двух или более слов, между которыми существует смысловая и грамматическая связь, называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* словосочетание

17. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел языкознания, изучающий звуки речи, их акустические и артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования (например, правила сочетаемости звуков, распределения гласных и согласных и т. д.), называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* фонетика

18. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* композиция

19. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, признаков или указывающая на них, называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* слово

20. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:  
«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».  
(*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* художественный

21. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, целью которого является информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* публицистический

22. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Слово (или словосочетание), точно и однозначно называющее предмет, понятие или явление науки и раскрывающее его содержание, называется... (*ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.*)

Ответ: термин

23. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, жанрами которого являются статья, доклад, лекция, отзыв, рецензия, аннотация, реферат, учебник, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: публицистический

24. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение, важнейшим формальным признаком которой является ее смысловая оформленность и законченность, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: предложение

25. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

(Ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: научный

26. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел грамматики, изучающий закономерности построения предложений и сочетания слов в предложении, включающий учение о словосочетании и учение о предложении, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: синтаксис

27. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Словарь, содержащий информацию о произношении слова, постановке в нем ударения, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: орфоэпический

28. *Дайте развернутый ответ.*

Какие ошибки, связанные со словоупотреблением, нужно избегать при создании текста? Назовите любые 2 из них.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Употребление слова в несвойственном ему значении
- Нарушение лексической сочетаемости
- Неправильное употребление паронимов
- Плеоназм
- Тавтология

29. *Дайте развернутый ответ.*

Внимательно прочитайте текст:

«В данном исследовании влияние температуры на скорость ферментативного режима гидросахарозы. Экспериментально установлено, что изменение температуры в диапазоне от 20°C до 40°C приводит к экспоненциальному росту температуры. Однако при повышении температуры наблюдается денатурация фермента, что влечет за собой снижение каталитической активности. Полученные результаты свидетельствуют о наличии основных температурных показателей для гидролиза сахарозы. Таким образом, поддержание стабильной температуры является критерием определения для достижения высочайшей производительности процесса».

К какому функциональному стилю относится данный текст?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Текст относится к научному стилю.

30. Дайте развернутый ответ.

Какие функциональные стили называют книжными?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Книжные функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой.

## ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Задания для оценки сформированности компетенций:

#### УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|---|--|

#### ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
|---|--|

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.  
Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.  
В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.  
Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

#### ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Компьютерная грамотность.
2. Вычислительная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникационная грамотность.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

2. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### **ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ**

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 4 | 1 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их существенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходит синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

### **ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1. Дистанционное обучение.
2. Электронное обучение.
3. Онлайн-обучение.

### **ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Интеллектуальная система.
2. Рекомендательная система.
3. Адаптивная персонализированная система.

### **ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ**

1. Информационно-поисковые сервисы.
2. Социальные сервисы.
3. Образовательные онлайн сервисы.
4. Банковские сервисы.

### **МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Очная поддержка.
2. Перевернутый класс.
3. Смешанный урок.
4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %**

- А. 80-100.
- Б. 0-30.
- В. 30-80.

**ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ**

- 1. Полный (автономное) онлайн.
- 2. Смешанное (гибридное).
- 3. Традиционное контактное.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ**

- А. Реализуемые виды коммуникации.
- Б. Возможные учебные действия.
- В. Варианты персонализации.

**КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**

- 1. Деятельностный компонент.
- 2. Коммуникативный компонент.
- 3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
- Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
- В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
- Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

**КОМПОНЕНТЫ:**

- 1. Технический.
- 2. Документационный.
- 3. Учебно-практический
- 4. Представительский.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.
- Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.
- В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.

**ВИДЫ:**

- 1. Инструментальный.
- 2. Смысловой (идеологический).
- 3. Технологический (методический).

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.
- Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.
- В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- 1. Общий.
- 2. Предметный.
- 3. Педагогический/ профессиональный.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 |

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Замена.
- 2. Дополнение.
- 3. Переопределение.
- 4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Вспомогательная информация.
- 2. Своевременная информация.
- 3. Частичная практика.
- 4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анализ.
- 2. Применение.
- 3. Оценка.
- 4. Дизайн.
- 5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит их цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

- 1. Планирование.
- 2. Альфа и бета-тестирование.
- 3. Разработка прототипа.
- 4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 1324

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в

определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

*Ответ:* 1342

*16. Установите последовательность.*

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

*Ответ:* 2143

*17. Установите последовательность.*

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

*Ответ:* 2341

*18. Дайте развернутый ответ*

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

*Содержание верного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

*19. Дайте развернутый ответ*

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

*Содержание верного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

*20. Дайте развернутый ответ*

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее двух.

*Содержание верного ответа:*

*В правильном ответе могут быть следующие элементы, (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,



- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,

*21. Дайте развернутый ответ*

Инновационные образовательные технологии – это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

*22. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* инклюзивное образование

*23. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* цифровой барьер

*24. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* цифровая грамотность

*25. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* цифровые образовательные технологии

*26. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* искусственный интеллект

*27. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* самообразование

*28. Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.*

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.

4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

*В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, объясните свой выбор.

1. Однообразие.

2. Разнообразие.

3. Объем.

4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам.

Объем означает количество данных.

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.

3. Создание массовых онлайн-курсов.

4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

*В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к IT трендам не имеет отношения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции:**

#### **ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между логическими операциями и их названиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### **ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ**

А. Логическое отрицание

Б. Логическое сложение

В. Логическое умножение

#### **НАЗВАНИЯ**

1) инверсия

2) дизъюнкция

3) конъюнкция

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между информационными революциями и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ**

- А. Первая
- Б. Вторая
- В. Третья
- Г. Четвёртая

**НАЗВАНИЯ**

- 1) связана с изобретением электричества, благодаря которому появился телеграф, телефон, радио;
- 2) связана с изобретением письменности, обусловившей гигантский качественный скачок в развитии цивилизации;
- 3) связана с изобретением микропроцессорной техники и появлением персональных компьютеров;
- 4) связана с изобретением книгопечатания, изменившего человеческое общество, культуру и организацию деятельности.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа с электронными таблицами в Microsoft Excel): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕРМИН**

- А. Ячейка
- Б. Формула
- В. Функция
- Г. Диапазон

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Группа ячеек, выделенная в прямоугольной области.
- 2. Выражение, которое выполняет вычисления в Excel.
- 3. Предопределенная формула для выполнения вычислений (например, СУММ).
- 4. Основной элемент таблицы, на пересечении строки и столбца.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 1 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа в текстовом редакторе Microsoft Word): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕРМИН**

- А. Стиль
- Б. Колонтитул
- В. Разрыв страницы
- Г. Сноска

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Текст, который повторяется на каждой странице документа.
- 2. Набор параметров форматирования, которые можно применить к тексту.
- 3. Пояснение или ссылка внизу страницы.
- 4. Принудительное начало новой страницы.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технологии VR/AR): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕРМИН**

- А. VR (Virtual Reality)
- Б. AR (Augmented Reality)
- В. MR (Mixed Reality)
- Г. Контроллер

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Технология, которая накладывает виртуальные объекты на реальный мир.
- 2. Полное погружение пользователя в виртуальную среду.
- 3. Устройство для отслеживания движений в VR.
- 4. Технология, объединяющая реальный и виртуальный миры в единое пространство.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технология IoT): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕРМИН**

- А. IoT (Internet of Things)
- Б. Датчик
- В. Умный дом
- Г. M2M (Machine-to-Machine)

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Устройство, которое собирает и передает данные через интернет.
- 2. Сеть устройств, подключенных к интернету для обмена данными.
- 3. Технология, которая позволяет устройствам взаимодействовать без участия человека.
- 4. Система автоматизации домашних устройств через интернет.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для видео-конференц-связи и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СЕРВИС**

- А. Zoom
- Б. Яндекс.Телемост
- В. Webinar (МТС Линк)
- Г. Skype

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Российский сервис для проведения вебинаров и онлайн-трансляций.
- 2. Платформа для видеоконференций с поддержкой до 1000 участников.
- 3. Российский сервис для видеоконференций с поддержкой до 100 участников.
- 4. Один из первых сервисов для видеозвонков с поддержкой групповых вызовов.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | З |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием инструмента для командной работы и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ИНСТРУМЕНТ**

- А. Trello
- Б. YouGile
- В. Битрикс 24
- Г. Miro

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Онлайн-доска для визуальной совместной работы, которая позволяет создавать диаграммы, карты мыслей и проводить мозговые штурмы.
- 2. Инструмент для управления проектами и задачами, который использует канбан-доски для организации рабочих сеансов.
- 3. Российский инструмент для управления проектами, который поддерживает agile-методологии и интеграцию с другими сервисами.
- 4. Многофункциональная платформа для управления бизнес-процессами, включающая CRM, задачи, документооборот и коммуникации.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для создания интерактивного контента и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СЕРВИС**

- А. Mentimeter
- Б. Testograf
- В. MyQuiz

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Сервис для создания онлайн-опросов, тестов и анкет, который позволяет собирать и анализировать данные в реальном времени. Подходит для маркетинговых исследований и образовательных целей.
- 2. Платформа для создания интерактивных викторин и тестов, которая позволяет проводить соревнования в режиме реального времени и анализировать результаты.

3. Инструмент для создания интерактивных презентаций, опросов и викторин, который позволяет вовлекать аудиторию в режиме реального времени через голосование и вопросы.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием платформы для создания онлайн-курсов и её описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПЛАТФОРМА**

- А. Google Classroom
- Б. CoreApp
- В. CourseLab
- Г. Moodle

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Платформа с открытым исходным кодом, предназначенная для создания и управления образовательными курсами. Поддерживает интеграцию с различными инструментами и подходит для вузов и корпоративного обучения.
- 2. Российская платформа для создания и управления онлайн-курсами, которая предлагает инструменты для автоматизации обучения, тестирования и аналитики.
- 3. Инструмент для разработки интерактивных электронных курсов, который позволяет создавать обучающие материалы с использованием мультимедиа и тестов.
- 4. Простая в использовании платформа от Google, которая позволяет учителям создавать курсы, распределять задания и общаться с учениками.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между понятием или технологией искусственного интеллекта и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЯ И ТЕХНОЛОГИИ:**

- А. Искусственный интеллект (ИИ)
- Б. Машинное обучение (Machine Learning)
- В. Нейронные сети
- Г. Обработка естественного языка (NLP)

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

- 1. Направление ИИ, которое использует алгоритмы для обучения на данные и улучшения своей работы без явного программирования.
- 2. Технология, которая позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык.
- 3. Раздел ИИ, который занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта.
- 4. Вычислительные модели, вдохновленные биологическими нейронными сетями, которые используются для распознавания образов и анализа данных.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы создания простой формулы с константами и операторами в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы создания формулы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. ввести формулу;
- 2. нажать клавишу ввод;
- 3. щёлкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
- 4. ввести знак равенства.

Ответ: 3412

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы применения ИИ для анализа

успеваемости. Запишите цифры, которыми обозначены этапы применения, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Сбор данных об оценках, посещаемости и активности студентов.
2. Разработка алгоритма для выявления студентов, нуждающихся в дополнительной помощи.
3. Обучение модели на исторических данных об успеваемости.
4. Тестирование системы на данных текущего учебного года.

Ответ: 2134

*14. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы сортировки данных в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите кнопку "Сортировка".
2. Перейдите на вкладку "Данные".
3. Выделите диапазон данных, включая заголовки.
4. Нажмите "ОК".
5. Выберите столбец для сортировки и порядок (по возрастанию или убыванию).

Ответ: 32154

*15. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы создания теста в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить элемент или ресурс".
2. Выберите "Тест" из списка активных элементов.
3. Выберите раздел курса, куда нужно добавить тест.
4. Заполните название и описание теста.

Ответ: 3124

*16. Установите последовательность.*

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

- 1) байт
- 2) бит
- 3) мегабайт
- 4) килобайт

Ответ: 2143

*17. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить метод записи".
2. Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).
3. Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".
4. Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

*18. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Выберите "Форум" из списка активных элементов.
2. Заполните название и описание форума.
3. Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).
4. Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите "Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

*19. Выполните задание и запишите ответ*

Представлен фрагмент электронной таблицы MS Excel с оценками учащихся:

|   | A              | B          | C      | D           |
|---|----------------|------------|--------|-------------|
| 1 | ФИО            | математика | физика | информатика |
| 2 | Иванов А.Л.    | 3          | 4      | 3           |
| 3 | Петров К.З.    | 4          | 3      | 4           |
| 4 | Яруллина А.Ч.  | 5          | 4      | 5           |
| 5 | Винокуров А.А. | 4          | 5      | 4           |
| 6 | Минасов Ш.З.   | 3          | 4      | 4           |

На поля с оценками были установлены следующие фильтры:

Физика = 4

Информатика > 3

Укажите номера строк, которые будут отображены на экране после установленных фильтров.

Запишите номера строк без пробела (например, 35 – это строки 3 и 5).

Содержание верного ответа:

Ответ: 46

20. Выполните задние и запишите ответ

Имеется таблица базы данных:

| Код | Фамилия | Имя    | Класс | Школа |
|-----|---------|--------|-------|-------|
| 1   | Иванов  | Петр   | 10    | 135   |
| 2   | Катаев  | Сергей | 9     | 195   |
| 3   | Беляев  | Иван   | 11    | 45    |
| 4   | Носов   | Антон  | 7     | 4     |

Записи этой таблицы отсортировали по полю ФАМИЛИЯ (по возрастанию). Определите позицию строки с именем «Иван» после сортировки. Укажите порядковый номер этой строки.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

21. Выполните задние и запишите ответ

В электронной таблице MS Excel в ячейку C3 введена формула:

|   | A | B | C               | D |
|---|---|---|-----------------|---|
| 1 | 3 | 4 |                 |   |
| 2 | 2 | 1 |                 |   |
| 3 |   |   | = (A1+B2)/B1*A2 |   |

Определите, чему будет равно значение в ячейке C1. Запишите это значение.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

22. Выполните задние и запишите ответ

На рисунке представлена таблица базы данных. К ней выполнили запрос типа «выборка» с условием:

(Пол = «м») И (Дата рождения >= 01.07.1996 AND <= 31.12.1996)

| СТУДЕНТЫ |          |          |               |     |               |
|----------|----------|----------|---------------|-----|---------------|
| Номер    | Фамилия  | Имя      | Отчество      | Пол | Дата рождения |
| 16493    | Сергеев  | Петр     | Михайлович    | м   | 01.01.1996    |
| 16593    | Морозова | Анна     | Владимировна  | ж   | 15.03.1996    |
| 16693    | Анохин   | Андрей   | Борисович     | м   | 24.02.1996    |
| 16793    | Борисова | Мария    | Михайловна    | ж   | 14.04.1996    |
| 16893    | Зайцев   | Сергей   | Александрович | м   | 29.07.1996    |
| 16993    | Кравцов  | Алексей  | Иванович      | м   | 09.09.1992    |
| 17093    | Волкова  | Светлана | Николаевна    | ж   | 07.12.1991    |

Определите, сколько записей из базы данных будет при этом выведено пользователю.

Укажите количество записей.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс предоставления определенных полномочий лицу или группе лиц на выполнение некоторых действий в компьютерной системе называется... (ответ должен быть записан словом в

им.п., ед.ч.)

Ответ: авторизация

24. Заполните пропуск в предложении

В 1 килобайте содержится \_\_\_\_\_ байт. Запишите значение.

Ответ: 1024

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Конечная последовательность однозначных действий (инструкций), исполнение которых позволяет с помощью конечного числа операций получить решение задачи, называется ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: алгоритм

26. Выполните задание и запишите ответ

Адрес (имя) ячейки в электронной таблице MS Excel – F21. Тогда абсолютная (неизменяющаяся) ссылка на эту ячейку будет иметь выражение – ... Введите выражение абсолютной ссылки на эту ячейку.

Ответ: \$F\$21

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Специализированные программы, с помощью которых организуется хранение, обработка и администрирование данных, называются ... Введите сокращённое (общепринятое) название этих программ заглавными буквами.

Ответ: СУБД

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс, использующий средства и методы сбора, хранения, передачи, обработки первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется ... (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п.)

Ответ: информационная технология

29. Дайте развернутых ответ

Ниже приведён перечень признаков, которыми может обладать задача:

- 1) отсутствие алгоритма решения
- 2) не большой объем информации
- 3) задача на нахождение статистик
- 4) накоплено достаточно много примеров
- 5) полные данные
- 6) задача на классификацию объектов
- 7) есть алгоритм численного решения

Выберите из перечня три признака, которые характеризуют задачу для возможного решения с применением технологии нейронных сетей и запишите их номера. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 146

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Нейронные сети применяют, как правило, для задач классификации, когда отсутствует какой-либо известный алгоритм, но накоплено достаточно много примеров для того, чтобы можно было обучить нейронную сеть.

30. Дайте развернутых ответ

Ниже приведён перечень действий, которые можно осуществлять с клавиатуры в ячейке электронной таблицы (например, MS Excel):

- 1) нажатие клавиши TAB
- 2) ввод знака равенства
- 3) ввод пробела
- 4) ввод числа
- 5) ввод знака «минус»
- 6) ввод знака «умножение»



Выберите из перечня два действия, с которых начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы и запишите номера этих действий. Свой ответ объясните.

Содержание верного ответа:

Ответ: 25

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Ввод формулы в ячейку начинается только со знака «равно», допустимо начать ввод со знаков «плюс» и «минус».

## ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
|---|---|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

- |                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| A. extra-curricular activities | 1. выпускная квалификационная работа |
| Б. full-time education         | 2. очное обучение                    |
| В. highly-qualified teachers   | 3. профессиональная подготовка       |
| Г. professional training       | 4. внеучебная деятельность           |
| Д. graduation paper            | 5. высококвалифицированные педагоги  |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |

#### 2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| A. cover letter    | 1. резюме                  |
| Б. CV              | 2. рекомендации            |
| В. job interview   | 3. опыт работы             |
| Г. references      | 4. собеседование           |
| Д. work experience | 5. сопроводительное письмо |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 3 |

#### 3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| A. environmental issues | 1. вырубка лесов          |
| Б. greenhouse effect    | 2. парниковый эффект      |
| В. air pollution        | 3. экологические проблемы |
| Г. recycling            | 4. загрязнение воздуха    |
| Д. deforestation        | 5. переработка            |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности элементы резюме. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) references
- 2) personal information
- 3) work experience
- 4) education
- 5) additional information

Ответ: 24351

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы процесса выборов президента США. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. national conventions
2. election campaign
3. electors college vote
4. general election day
5. primary elections

Ответ: 251436

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Подберите английский эквивалент к словосочетанию «конституционная монархия»

Ответ: constitutional monarchy

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Какой модальный глагол используется для обозначения физических и умственных способностей ("могу, умею")

Ответ: can

8. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведён перечень профессиональных качеств успешного кандидата на вакансию. Все они, за исключением двух, являются качествами УСПЕШНОГО кандидата. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. responsibility
2. laziness
3. flexibility
4. intelligence
5. stress-resistance
6. inattentiveness

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 6

Допускается объяснение в виде простого предложения, а также в виде словосочетания, раскрывающего причинную связь.

## ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды |
|---|--|

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | устной и письменной коммуникации;<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
|-------------|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-D и заголовками 1-5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

1. Feste im Herbst
2. Freizeit im Park
3. Sport für alle
4. Ein Tisch für Schüler
5. Herbstferien in Moskau

A. Im Sommer gibt es in Moskauer Parks wieder Bücherkisten mit vielen Kinderbüchern – zum Lesen vor Ort oder zum Mit-nach-Hause-Nehmen. Weitere Aktivitäten: Bastel- und Malgruppen; Papier und Stifte haben wir für dich.

B. Originale Schulbank mit zwei Stühlen. Gelb und rot bemalt. Tischfläche 129x50cm ca. 64cm hoch. Höhe Sitzfläche ca. 38cm. Also für Mädchen und Jungen. Sehr stabil und sehr schön.

C. Jedes Wochenende haben wir ein interessantes Programm für euch: Tischtennis, Basketball und andere Sportarten. Und einmal im Monat fahren wir mit euch nach Moskau.

D. Endlich Herbstferien! Jeder kennt das Oktoberfest in München. Aber das älteste Volksfest Deutschlands ist der Bremer Freimarkt. Also herzlich willkommen in Bremen!

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы А-Г. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Je nach dem, welche Farben wir für unsere Kleider auswählen, erzielen wir eine **A** \_\_\_\_\_ Wirkung auf unsere Umgebung. Welche Farbe welche Botschaft **B** \_\_\_\_\_, **C** \_\_\_\_\_ du hier nachlesen. Khaki: Ich bin ein Denkertyp, der in seinem Leben vor allem Ruhe **D** \_\_\_\_\_. Gelb: Mir macht das Leben Riesenspaß

1. BESTIMMT
2. KÖNNEN
3. VERMITTELN
4. SCHÄTZEN

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между заголовками 1–4 и текстами А–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Von Peking an die Spree
3. Berlin schlägt alle Rekorde
4. Allein unter Frauen

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-"Baby" von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh "Cynthia" im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen

Stadt Europas erreicht wird.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

E. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. "Da ist das Herzchen schon höher gegangen", erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

F. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

Ответ:

| Текст     | A | C | E | F |
|-----------|---|---|---|---|
| Заголовок | 3 | 1 | 2 | 4 |

#### 4. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

##### SITUATION

##### РЕПЛИК

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| A. Man bittet um Erlaubnis.        | 1. Wenn es geht, bitte ein Doppelzimmer für zwei Nächte. |
| B. Man reserviert ein Hotelzimmer. | 2. Darf ich auch mitmachen?                              |
| C. Man fragt nach der Meinung.     | 3. Ich nehme zwei Stück Käse und ein Pfund Kaffee.       |
| D. Man kauft Lebensmittel.         | 4. Ist das nicht toll?                                   |

Ответ:

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |

#### 5. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

- A. Das ist richtig. Wohin möchten Sie denn fahren?  
B. Was kostet das?  
C. Ich habe in einer Anzeige in der Zeitung gelesen, dass Sie günstige Wochenendreisen anbieten.  
D. Ja, da haben wir ein sehr preiswertes Angebot mit dem Bus inklusive zwei Übernachtungen.  
E. Nach Amsterdam.  
F. 199 Euro pro Person

Ответ: CAEDBF

#### 6. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

- A. Sehr schön! Wie lange wollen Sie da bleiben?  
B. Danke, gut. Das Wochenende ist da, heute Abend fahre ich mit meiner Familie in den Schwarzwald.  
C. Nicht viel. Wir wollen uns ein Sofa kaufen.  
D. Oh, das ist auch sehr wichtig!  
E. Guten Tag, Herr Lempert, wie geht es Ihnen?  
F. Nur zwei Tage. Und was machen Sie am Wochenende?

Ответ: EBAFCD

#### 7. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

- A. In die Alpen. Ich mag die Berge. Und ich brauche eine neue Kamera, um schöne Fotos zu machen.

- B. Tanja, ich fahre bald in Urlaub.  
 C. Welche Kamera möchtest du kaufen?  
 D. Dann kann ich dir meine Kamera geben, ich habe nämlich eine schon gekauft.  
 E. Und wohin fährst du?  
 F. Vielleicht die letzte digitale Kamera von SONY.

Antwort: BEACFD

8. *Дайте развернутый ответ*

Ответьте на вопрос: In welcher Region Russlands leben Sie?

Содержание правильного ответа:

In welcher Region Russlands leben Sie? – В каком регионе России вы живете?

*Пример возможного варианта ответа:* Ich lebe in Region Altai.

Возможны иные варианты ответа, представленные на немецком языке, правильные с точки зрения грамматики изучаемого языка.

## ДИСЦИПЛИНА «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между возрастными изменениями физических качеств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

- А. Сила мышц  
 Б. Быстрота  
 В. Гибкость  
 Г. Выносливость  
 Д. Ловкость

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Снижается после 20-25 лет  
 2. Ухудшается по всем параметрам с возрастом  
 3. Сохраняется дольше всего  
 4. Снижение начинается после 55 лет  
 5. Улучшается до 17 лет и стабилизируется

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |

2. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы физического развития человека от детства до взрослого возраста. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Раннее детство  
 2. Подростковый возраст  
 3. Юность  
 4. Взрослый возраст

Ответ: 1234

3. *Дайте развернутый ответ.*

Как возрастные изменения влияют на физическую подготовленность человека в зрелом возрасте. Укажите три ключевых аспекта

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Уменьшение мышечной силы и выносливости.
2. Снижение быстроты и гибкости.
3. Влияние регулярных физических нагрузок на замедление возрастных изменений.

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность организма адаптироваться к физическим нагрузкам на протяжении жизни называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

5. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам физической активности в пожилом возрасте. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Улучшение сердечно-сосудистой системы;
2. Увеличение мышечной массы;
3. Снижение гибкости;
4. Повышение выносливости;
5. Замедление реакции;
6. Улучшение психоэмоционального состояния.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не соответствуют пожилому возрасту, так как увеличение мышечной массы и повышение выносливости обычно наблюдаются у более молодых людей.

6. *Установите соответствие и запишите ответ.*

Укажите соответствие между методами оценки физической подготовленности и их описанием:

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

**ОПИСАНИЯ**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| А. Тестирование на выносливость | 1. Использует специальные упражнения для определения уровня силы мышц |
| Б. Измерение силы               | 2. Оценивает способность организма выполнять длительные нагрузки      |
| В. Оценка гибкости              | 3. Проверяет диапазон движений в суставах                             |
| Г. Тестирование координации     | 4. Измеряет скорость выполнения движений                              |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

7. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования двигательных навыков у подростков:

1. Освоение базовых движений
2. Развитие координации
3. Совершенствование навыков
4. Применение навыков в спорте

Ответ: 1234

8. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение регулярной физической активности для поддержания здоровья у людей среднего возраста, опираясь на примеры исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

1. Положительное влияние на сердечно-сосудистую систему.
2. Снижение риска хронических заболеваний.
3. Улучшение психоэмоционального состояния и качества жизни.
- 9.

10. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка

11. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами, влияющими на физическую подготовленность, и их описанием:

**ФАКТОРЫ**

- А. Генетические факторы
- Б. Возрастные изменения
- В. Уровень физической активности
- Г. Питание

**ОПИСАНИЯ**

- 1. Определяют предрасположенность к определённым видам спорта
- 2. Влияют на эффективность тренировок и восстановления
- 3. Снижаются с возрастом, особенно после 50 лет
- 4. Влияют на общее состояние здоровья и работоспособность

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

11. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видами физической активности и их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

- А. Аэробные упражнения
- Б. Силовые тренировки
- В. Гибкость
- Г. Баланс
- Д. Функциональные тренировки

**ПРЕИМУЩЕСТВА**

- 1. Улучшают сердечно-сосудистую систему
- 2. Увеличивают мышечную массу
- 3. Повышают подвижность суставов
- 4. Снижают риск падений
- 5. Повышают общую физическую подготовленность

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

12. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы восстановления после физической нагрузки:

- 1. Активное восстановление
- 2. Пассивное восстановление
- 3. Гидратация
- 4. Растяжка

Ответ: 3412

13. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите влияние стресса на физическую подготовленность человека и методы его управления для поддержания здоровья.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

- 1. Влияние стресса на уровень кортизола и его последствия.
- 2. Методы управления стрессом (например, медитация, физическая активность).
- 3. Позитивные эффекты снижения стресса на физическую подготовленность.

14. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность организма справляться с физическими нагрузками и восстанавливаться после них называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: выносливость

15. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам здорового образа жизни. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Регулярная физическая активность;
2. Правильное питание;
3. Курение;
4. Употребление алкоголя в умеренных количествах;
5. Достаточный сон;
6. Стрессовые ситуации.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,6

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Потому что негативно влияют на здоровье и не соответствуют принципам здорового образа жизни.

16. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между компонентами физической подготовки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОМПОНЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ**

**ПОДГОТОВКИ**

- А. Ловкость
- Б. Выносливость
- В. Гибкость
- Г. Координация
- Д. Скорость

**ОПИСАНИЯ**

1. Способность выполнять движения с высокой точностью
2. Способность преодолевать длительные нагрузки
3. Способность развивать максимальную силу за короткое время
4. Способность изменять положение тела быстро и эффективно
5. Способность выполнять широкий диапазон движений в суставах

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 |

17. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к спортивным соревнованиям:

1. Определение целей
2. Разработка тренировочного плана
3. Подготовка к соревнованиям
4. Анализ результатов

Ответ: 1234

18. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение питания для поддержания физической подготовленности у людей разных возрастных групп с примерами.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

1. Роль макро- и микроэлементов в рационе.
2. Примеры диет для разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые).
3. Влияние питания на восстановление после тренировок.

19. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка



20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами физических нагрузок и их эффектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТИПЫ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК**

- А. Аэробные нагрузки
- Б. Анаэробные нагрузки
- В. Комбинированные нагрузки
- Г. Статические нагрузки

**ЭФФЕКТЫ**

- 1. Увеличение мышечной массы
- 2. Улучшение работы сердечно-сосудистой системы
- 3. Развитие силы
- 4. Устойчивость к усталости

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

21. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития моторики у детей:

- 1. Развитие грубой моторики
- 2. Развитие тонкой моторики
- 3. Освоение координации движений
- 4. Совершенствование двигательных навыков

Ответ: 1324

22. Дайте развернутый ответ.

Опишите влияние регулярной физической активности на психоэмоциональное состояние человека с примерами исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

- 1. Положительное влияние на уровень стресса.
- 2. Улучшение настроения и снижение депрессии.
- 3. Примеры исследований о связи физической активности и психического здоровья.

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность организма адаптироваться к изменениям внешней среды при физических нагрузках называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: акклиматизация

24. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами тренировки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ ТРЕНИРОВКИ**

- А. Принцип прогрессии
- Б. Принцип разнообразия
- В. Принцип индивидуализации
- Г. Принцип регулярности

**ОПИСАНИЯ**

- 1. Тренировки должны проводиться регулярно для достижения результатов
- 2. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека
- 3. Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно
- 4. Тренировки должны включать различные виды деятельности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

25. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы реабилитации после травмы:

- 1. Оценка состояния пациента
- 2. Разработка плана восстановления
- 3. Проведение реабилитационных мероприятий
- 4. Оценка результатов реабилитации

Ответ: 1234

26. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение общественной активности для поддержания здоровья у молодежи.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

1. Позитивные изменения в здоровье молодежи через активное участие в общественных инициативах.

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс реабилитации после интенсивных физических нагрузок называется... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: восстановление

28. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами риска для здоровья и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФАКТОРЫ РИСКА**

- А. Неправильное питание
- Б. Отсутствие физической активности
- В. Курение
- Г. Алкоголь

**ОПИСАНИЯ**

- 1. Способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний
- 2. Увеличивает риск хронических заболеваний
- 3. Приводит к ухудшению общего состояния здоровья
- 4. Способствует развитию зависимости

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 4 | 3 |

29. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования здорового образа жизни:

- 1. Осознание необходимости изменений
- 2. Постановка целей
- 3. Разработка плана действий
- 4. Реализация плана
- 5. Оценка результатов

*Ответ:* 12345

30. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните, как регулярная физическая активность способствует профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Приведите примеры конкретных упражнений и их влияния на здоровье.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

- Влияние физических нагрузок на снижение риска гипертонии, инфаркта и инсульта.
- Примеры упражнений: ходьба, бег, плавание, йога.
- Улучшение кровообращения, укрепление сердечной мышцы и снижение уровня холестерина

**ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между мотивами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**МОТИВЫ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.</p> <p>Б) Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, н-р, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений.</p> <p>В) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности</p> <p>Г) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности.</p> | <p>1) Коммуникативные мотивы</p> <p>2) Творческие мотивы</p> <p>3) Профессионально-ориентированные мотивы</p> <p>4) Познавательные – развивающие мотивы</p> |
|--|---|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между континентами и цветом колец на олимпийской эмблеме (5 переплетенных колец разного цвета): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ЦВЕТ КОЛЬЦА**

**КОНТИНЕНТ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) черное</p> <p>Б) зеленое</p> <p>В) голубой</p> <p>Г) желтое</p> <p>Д) красное</p> | <p>1) Европа</p> <p>2) Азия</p> <p>3) Африка</p> <p>4) Австралия</p> <p>5) Америка</p> |
|---|--|

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 5 |

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапов массажа. Запишите цифры, которыми обозначены этапы массажа, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) выжимание
- 2) вибрация
- 3) поглаживание
- 4) растирание
- 5) разминание

Ответ: 34512

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части занятия физической культурой в ВУЗе. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) подготовительная
- 4) вводная

Ответ: 4312

5. Дайте развернутый ответ.

В теории физической культуры и спорта физическая подготовка подразделяется на **Z** и **V** подготовку. Отличие состоит в том, что **Z физическая подготовка** представляет процесс, направленный на развитие физических качеств, а **V физическая подготовка** – направлена на развитие определённых физических качеств в соответствии с требованиями специфики конкретного вида спорта.

В теории спорта подчёркивается, что **Z физическая подготовка** для спортсменов является «функциональной базой» общего характера, необходимой для совершенствования необходимых физических качеств для достижения наивысших результатов в избранном виде спорта.

Какие виды физической подготовки обозначены в условии задачи буквами Z и V? Какой из этих видов физической подготовки является базовой для спортсмена?

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

ответ на первый вопрос: Z - общая физическая подготовка, и V – специальная физическая подготовка;

ответ на второй вопрос: общая физическая подготовка

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность осуществлять движения с большой амплитудой за счет подвижности в суставах и позвоночнике - это ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гибкость

7. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к физическим качествам, которые составляют основу двигательных способностей человека. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;

2) способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой;

3) способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела;

4) умение трезво и рационально воспринимать все происходящие события и оценивать окружающих людей;

5) способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде;

6) способность человека выполнять движения и действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

7) способность противостоять утомлению.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4,5

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

Потому что относятся к основным свойствам нервной системы, т.е. уравновешенность, подвижность.

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

**ВИД СПОРТА**

А) подрезка

1) Баскетбол

Б) нижняя передача

2) Атлетическая гимнастика

В) финт

3) Волейбол

Г) рывок

4) Настольный теннис

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 2 |

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом

называются ... (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: самоконтроль

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности упражнения в комплексе ОРУ (общеразвивающих упражнений), который получил принцип «сверху вниз». Запишите цифры, которыми обозначены упражнения, в правильной очередности без запятых и пробелов.

- 1) махи, выпады ногами
- 2) упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения)
- 3) упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы)
- 4) полуприседы, приседы
- 5) повороты, наклоны, круговые движения туловища
- 6) прыжки или бега на месте с согласованными движениями рук и ног с обязательным переходом на ходьбу с восстановлением дыхания

Ответ: 325146

## ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### Задания для оценки сформированности компетенций:

**УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
|---|---|

**ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|---|---|

1. Укажите соответствие между типами чрезвычайных ситуаций и их характеристиками: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ТИПЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

- А. Природные катастрофы
- Б. Техногенные аварии
- В. Социальные конфликты
- Г. Экологические катастрофы
- Д. Военные конфликты

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Возникают в результате человеческой деятельности
- 2) Обусловлены природными явлениями (землетрясения, наводнения)
- 3) Приводят к массовым нарушениям прав

человека

- 4) Включают загрязнение окружающей среды
- 5) Могут быть вызваны вооружёнными столкновениями

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами безопасности жизнедеятельности и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

- А. Принцип предупреждения
- Б. Принцип защиты
- В. Принцип ликвидации последствий
- Г. Принцип подготовки населения

**ОПИСАНИЯ**

1. Обучение граждан действиям в экстренных ситуациях
2. Снижение вероятности возникновения опасных ситуаций
3. Реагирование на возникшие чрезвычайные ситуации
4. Защита людей и объектов от угроз

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

- А. Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
- Б. Остановка кровотечения
- В. Наложение повязки
- Г. Устранение удушья

**ОПИСАНИЯ**

1. Используется для восстановления дыхания и кровообращения
2. Применяется при травмах для защиты раны
3. Необходима при сильном кровотечении
4. Используется при попадании инородного тела в дыхательные пути

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, влияющими на здоровье населения, и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ**

- А. Экологические факторы
- Б. Социальные факторы
- В. Генетические факторы
- Г. Поведенческие факторы

**ОПИСАНИЯ**

1. Условия жизни и работы населения
2. Наследственные заболевания и предрасположенности
3. Качество медицинского обслуживания
4. Загрязнение окружающей среды

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами медицинских знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТИПЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

- А. Первичная медицинская помощь
- Б. Профилактическая медицина
- В. Клиническая медицина
- Г. Экстренная медицинская помощь

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1. Направлена на восстановление здоровья после болезни или травмы
2. Оказывает помощь при неотложных состояниях
3. Предотвращает развитие заболеваний

4. Осуществляет диагностику и лечение заболеваний

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами опасностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ОПАСНОСТЕЙ**

- А. Биологические опасности
- Б. Химические опасности
- В. Физические опасности
- Г. Психосоциальные опасности

**ПРИМЕРЫ**

- 1. Загрязнение воды химическими веществами
- 2. Психологическое давление на работников
- 3. Эпидемии инфекционных заболеваний
- 4. Опасные условия труда (шум, вибрация, падения предметов)

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами оказания первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

- А. Непрямой массаж сердца
- Б. Искусственное дыхание "рот в рот"
- В. Остановка кровотечения
- Г. Наложение повязки

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Используется для восстановления дыхания у пострадавшего
- 2. Применяется при сильном кровотечении
- 3. Способствует остановке сердца
- 4. Защищает рану от загрязнений

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами здорового образа жизни и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

- А. Физическая активность
- Б. Рациональное питание
- В. Отказ от вредных привычек
- Г. Соблюдение режима дня

**ПРИМЕРЫ ПРИНЦИПОВ:**

- 1. Регулярные занятия спортом
- 2. Употребление сбалансированной пищи
- 3. Избегание курения и употребления алкоголя
- 4. Сон не менее 7 часов в сутки

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между инфекционными заболеваниями и путями их передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЗАБОЛЕВАНИЕ:**

- А. ВИЧ/СПИД
- Б. Гепатит В
- В. Корь
- Г. Кишечные инфекции

**ПУТИ ПЕРЕДАЧИ:**

- 1. Воздушно-капельный путь
- 2. Контактный путь (через кровь, биологические жидкости)
- 3. Фекально-оральный путь

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 2 | 1 | 3 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между понятиями первой помощи и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

- А. Искусственное дыхание
- Б. Непрямой массаж сердца
- В. Иммобилизация

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

- 1. Процедура восстановления кровообращения путем ритмичного нажатия на грудную клетку
- 2. Временная фиксация конечности или другой части тела для предотвращения дальнейшего повреждения
- 3. Восстановление дыхания путем вдувания воздуха в легкие пострадавшего

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Проверка сознания пострадавшего
- 2. Вызов скорой помощи
- 3. Проведение непрямого массажа сердца
- 4. Искусственное дыхание

Ответ: 1234

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при возникновении пожара в помещении:

- 1. Оповещение людей о пожаре
- 2. Использование огнетушителя или эвакуация
- 3. Вызов пожарной службы
- 4. Уход из опасной зоны

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании помощи пострадавшему с открытым переломом:

- 1. Остановка кровотечения
- 2. Иммобилизация конечности
- 3. Наложение стерильной повязки
- 4. Вызов медицинской помощи

Ответ: 1423

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к проведению учебной эвакуации:

- 1. Разработка плана эвакуации
- 2. Оповещение участников об эвакуации
- 3. Проведение инструктажа по безопасности
- 4. Проверка готовности эвакуационных выходов

Ответ: 1432

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании первой помощи при ожоге:

- 1. Охлаждение ожога холодной водой
- 2. Наложение стерильной повязки
- 3. Оценка степени ожога



4. Вызов медицинской помощи при необходимости

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности основные этапы организации безопасных условий труда:

1. Оценка рисков на рабочем месте
2. Разработка инструкций по безопасности
3. Обучение работников безопасным методам труда
4. Контроль за соблюдением правил безопасности

Ответ: 1234

17. Дайте развернутый ответ.

Опишите два из числа основных принципов первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Укажите, как эти принципы помогают обеспечить безопасность пострадавших и спасателей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

1. Принцип быстроты (своевременное оказание помощи).
2. Принцип безопасности (защита как пострадавшего, так и оказывающего помощь).
3. Принцип последовательности (следование установленным алгоритмам).
4. Принцип доступности (умение оказывать помощь без специального оборудования).

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность человека реагировать на опасные ситуации и принимать меры для их предотвращения называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: безопасность

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система действий, направленных на защиту здоровья и жизни людей в условиях чрезвычайной ситуации, называется... (ответ должен быть записан словосочетание в им.п., ед.ч.)

Ответ: первая помощь

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс мероприятий, направленных на снижение вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: профилактика

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление функций организма после болезни или травмы называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: реабилитация

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Состояние, когда уровень сахара в крови становится опасно низким – это... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: гипогликемия

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Внезапное прекращение сердечной деятельности, приводящее к остановке кровообращения – это... (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: кардиогенный шок

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупности симптомов, объединённых общим механизмом развития, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: синдром

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс удаления инородного предмета из дыхательных путей пострадавшего (запрокидывание головы, открытие рта и выдвижение нижней челюсти) называется (*ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в и.п., ед.ч.*)

*Ответ:* тройной приём Сафара

26. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между видами профилактики и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

**ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ:**

- 1. Предупреждение развития хронических заболеваний у лиц группы риска
- 2. Устранение факторов риска и предотвращение заболеваний до их появления
- 3. Минимизация последствий уже существующих заболеваний и реабилитация пациентов

*Ответ:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

27. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между заболеваниями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЗАБОЛЕВАНИЯ**

- А. Сахарный диабет
- Б. Гипертония
- В. Бронхиальная астма
- Г. Язвенная болезнь желудка

**ТИПЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ:**

- 1. Эндокринное заболевание
- 2. Сердечно-сосудистое заболевание
- 3. Аллергическое заболевание
- 4. Заболевание желудочно-кишечного тракта

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

28. *Дайте развернутый ответ.*

Вирусные инфекции передаются воздушно-капельным путем. Назовите профилактические меры (минимум 2), которые помогут снизить риск заражения такими инфекциями.

**Содержание верного ответа:**

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

- Ношение масок
- Соблюдение социальной дистанции
- Частое мытье рук
- Укрепление иммунитета
- Проветривание помещений

29. *Дайте развернутый ответ.*

Каким образом генетические факторы влияют на развитие наследственных заболеваний?

**Содержание верного ответа:**

*В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):*

Генетические факторы играют ключевую роль в развитии наследственных заболеваний, поскольку они связаны с изменениями в структуре ДНК, которые передаются от родителей к детям.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Процесс вакцинации включает введение в организм антигена (ослабленного или убитого возбудителя болезни), который стимулирует иммунную систему к выработке антител и памяти клеток. Это позволяет организму быстро реагировать на встречу с реальным патогеном, предотвращая развитие заболевания. Назовите значение вакцинации для общественного здравоохранения.

**Содержание верного ответа:**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):

1. Предотвращение эпидемий
2. Эрадикация болезней: Некоторые болезни были полностью искоренены благодаря успешной вакцинации, например, оспа.
3. Экономическая выгода: Вакцинация обходится дешевле, чем лечение уже заболевших людей.

## ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
|---|---|

1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между причинами возникновения природных катастроф и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИЧИНА**

- А. Землетрясения  
Б. Извержения вулканов  
В. Оползни  
Г. Ураганы

**ПРИМЕР**

1. Цунами  
2. Наводнения  
3. Лесные пожары  
4. Торнадо

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

2. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между типами загрязнений окружающей среды и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТИП ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

- А. Загрязнение воздуха  
Б. Загрязнение воды  
В. Загрязнение почвы  
Г. Шумовое загрязнение

**ИСТОЧНИК**

1. Сжигание топлива  
2. Утечки нефти  
3. Использование пестицидов  
4. Транспорт

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ**

- А. Пожар  
Б. Наводнение  
В. Землетрясение

**МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ**

1. Регулярное обслуживание электрооборудования  
2. Строительство дамб и плотин  
3. Сейсмостойкое строительство

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД ЗАЩИТЫ**

- А. Физическая защита  
Б. Химическая защита  
В. Радиационная защита  
Г. Психологическая поддержка

**МЕТОД**

1. Укрытие в убежищах  
2. Использование противогазов  
3. Применение йодсодержащих препаратов  
4. Организация психологической помощи

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕРОПРИЯТИЕ**

- А. Создание запасов продовольствия и медикаментов  
Б. Организация укрытий и убежищ  
В. Планирование эвакуационных маршрутов  
Г. Проведение учений и тренировок

**ЦЕЛЬ**

1. Поддержание жизнеобеспечения населения  
2. Защита населения от поражающих факторов  
3. Обеспечение безопасного выхода из зоны поражения  
4. Повышение готовности населения к действиям в ЧС

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между экологическими проблемами и их последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

- А. Глобальное потепление  
Б. Разрушение озонового слоя  
В. Вырубка лесов  
Г. Загрязнение океанов

**ПОСЛЕДСТВИЕ**

1. Увеличение частоты экстремальных погодных явлений  
2. Повышенный риск кожных заболеваний  
3. Сокращение биоразнообразия  
4. Гибель морских обитателей

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами борьбы с пожарами и их применением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД**

- А. Вода  
Б. Пена  
В. Углекислота  
Г. Песок

**ПРИМЕНЕНИЕ**

1. Тушение твердых материалов  
2. Тушение горючих жидкостей  
3. Тушение электрических установок  
4. Тушение мелких очагов возгорания

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

8. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями природного характера и возможными действиями населения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ**

- А. Землетрясение
- Б. Лесной пожар
- В. Наводнение
- Г. Смерч

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

**ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

- 1. Остаться в помещении, держаться подальше от окон
- 2. Эвакуироваться в безопасную зону
- 3. Подниматься на возвышенности
- 4. Найти укрытие в подвале или прочном здании

9. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между природными катастрофами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИРОДНАЯ КАТАСТРОФА**

- А. Цунами
- Б. Ураган
- В. Землетрясение
- Г. Вулканическое извержение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1. Быстрое движение воздушной массы
- 2. Водяной вал большой высоты
- 3. Колебания земной коры
- 4. Извержение магмы и газа

10. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при эвакуации во время наводнения.

- 1. Подготовить необходимые вещи и документы
- 2. Собрать членов семьи
- 3. Дождаться спасателей
- 4. Подняться на верхний этаж здания

Ответ: 1243

11. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при радиационном заражении.

- 1. Покинуть зону заражения
- 2. Принять йодсодержащие препараты
- 3. Принять душ и сменить одежду

Ответ: 123

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность природы восстанавливаться после воздействия человека – это ... . (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: устойчивость экосистемы.

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс накопления вредных веществ в организмах живых существ – это ... . (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: биологическое накопление

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мероприятия, направленные на защиту населения от возможных опасностей – это ... . (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: гражданская оборона

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от вредных веществ – это ... . (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: противогаз

## ДИСЦИПЛИНА «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

### 1 семестр

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

#### ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

#### ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

#### 2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

#### КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

#### ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

#### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

### 2 семестр

#### 1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются ... . (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

### 3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - ... . (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

#### ВИД СПОРТА

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| А) накат           | 1) Волейбол          |
| Б) нападающий удар | 2) Гимнастика        |
| В) дриблинг        | 3) Настольный теннис |
| Г) соскок          | 4) Баскетбол         |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
  - 2) Сильнее!
  - 3) Быстрее!
- Ответ: 312

**4 семестр**

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к ... (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку ... (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

**ДИСЦИПЛИНА «ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**ТЕСТ**

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

Ответ:

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО**

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |



2. Установите соответствие и напишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ**

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

**ВИД СПОРТА**

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 2 |

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

5. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются ... . (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - ... . (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ВИД СПОРТА**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| А) накат           | 1) Волейбол          |
| Б) нападающий удар | 2) Гимнастика        |
| В) дриблинг        | 3) Настольный теннис |
| Г) соскок          | 4) Баскетбол         |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

**ДИСЦИПЛИНА «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**ТЕСТ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| А) бег 2000 м.  | 1) Сила              |
| Б) прыжок в длину с места                                     | 2) Гибкость          |
| В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке | 3) Выносливость      |
| Г) подтягивание на перекладине                                | 4) Скоростно-силовые |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной

команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ**

- A) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

**ВИД СПОРТА**

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

**3. Установите последовательность.**

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

**4. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

**5. Дайте развернутый ответ.**

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

**Содержание правильного ответа:**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

**6. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются ... . (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

**7. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

**8. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - ... . (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ВИД СПОРТА**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| А) накат           | 1) Волейбол          |
| Б) нападающий удар | 2) Гимнастика        |
| В) дриблинг        | 3) Настольный теннис |
| Г) соскок          | 4) Баскетбол         |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

**ДИСЦИПЛИНА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**ТЕСТ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| А) бег 2000 м.  | 1) Сила              |
| Б) прыжок в длину с места                                     | 2) Гибкость          |
| В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке | 3) Выносливость      |
| Г) подтягивание на перекладине                                | 4) Скоростно-силовые |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

### КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

#### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

#### 4. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

#### 5. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

#### Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

#### 6. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются ... . (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

#### 7. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

#### 8. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - ... . (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ВИД СПОРТА**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| А) накат           | 1) Волейбол          |
| Б) нападающий удар | 2) Гимнастика        |
| В) дриблинг        | 3) Настольный теннис |
| Г) соскок          | 4) Баскетбол         |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

**ДИСЦИПЛИНА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**ТЕСТ**

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

**ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО**

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

**КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ**

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

**ВИД СПОРТА**

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

**3. Установите последовательность.**

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

**4. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется ... . (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

**5. Дайте развернутый ответ.**

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

**Содержание правильного ответа:**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

**6. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются ... . (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

**7. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

**8. Запишите термин, о котором идет речь.**

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - ... . (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

**ВИД СПОРТА**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| А) накат           | 1) Волейбол          |
| Б) нападающий удар | 2) Гимнастика        |
| В) дриблинг        | 3) Настольный теннис |
| Г) соскок          | 4) Баскетбол         |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

**ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
- Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
- В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

**ТИПЫ МОТИВАЦИИ**

- 1) Внутренняя мотивация
- 2) Внешняя положительная мотивация
- 3) Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.



**МЕТОДЫ**

- А. Проектная деятельность  
 Б. Дидактическая игра  
 В. Лекция

**ЦЕЛИ**

- 1) Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.  
 2) Передача большого объёма информации за короткий срок.  
 3) Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.  
 Б. Потребность в визуализации информации.  
 В. Потребность в социальном взаимодействии.

**МЕТОДЫ**

- 1) Использование схем, графиков, видео.  
 2) Организация групповой работы.  
 3) Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

4. Установите последовательность

этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Диагностика уровня развития и потребностей ученика.  
 2) Постановка целей и задач ИОМ.  
 3) Подбор методов и форм обучения.  
 4) Реализация плана и мониторинг прогресса.  
 5) Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

5. Установите последовательность

стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Знакомство с коллективом и правилами.  
 2) Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.  
 3) Включение в групповые активности.  
 4) Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

6. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Дифференциация заданий по уровню сложности.
- Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).
- Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).
- Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Дополните предложение: Принцип \_\_\_\_\_ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

8. Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.  
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.  
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

#### ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- 1) Внутренняя мотивация  
2) Внешняя положительная мотивация  
3) Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность  
Б. Дидактическая игра  
В. Лекция

#### ЦЕЛИ

1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.  
2. Передача большого объема информации за короткий срок.  
3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

**МЕТОДЫ**

- |   |   |
|---|---|
| А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий. | 1. Использование схем, графиков, видео. |
| Б. Потребность в визуализации информации.                       | 2. Организация групповой работы.        |
| В. Потребность в социальном взаимодействии.                     | 3. Индивидуальный темп обучения.        |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

4. Установите соответствие и запишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ**

**ОПИСАНИЕ**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| А. Принцип доступности   | 1) Создание условий для выбора форм и методов обучения.                   |
| Б. Принцип вариативности | 2) Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся. |
| В. Принцип толерантности | 3) Адаптация учебных материалов под возможности учеников.                 |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

5. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ**

**ЗАДАЧИ**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А. Организационный момент | 1) Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.     |
| Б. Актуализация знаний    | 2) Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.         |
| В. Рефлексия              | 3) Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому. |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

6. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
2. Постановка целей и задач ИОМ.
3. Подбор методов и форм обучения.
4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

7. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Знакомство с коллективом и правилами.
2. Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
3. Включение в групповые активности.
4. Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

8. Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.
- 2) Постановка общей цели и распределение ролей.
- 3) Наблюдение за процессом взаимодействия.
- 4) Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

9. Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Создание ситуации успеха.
- 2) Поддержание интереса через разнообразие методов.
- 3) Связь учебного материала с личным опытом ученика.
- 4) Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

10. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Дифференциация заданий по уровню сложности.
  - Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).
  - Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).
- Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

11. Дайте развёрнутый ответ.

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) Использование групповых проектов.
- 2) Организация ролевых игр.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

15. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|---|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

#### СТОРОНЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) Экспрессивная сторона отношений
- 2) Оценивающая сторона отношений
- 3) Побудительная сторона отношений

#### 2. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 2 | 1 |

#### ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВ

- 1) Чувство зависти
- 2) Чувство ревности

3. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА**

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ**

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

4. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ**

- А. Этапы психического развития и формирования личности.
- Б. Различия между людьми.
- В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- Г. Проблемы обучения и воспитания

**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

- 1) Медицинская психология
- 2) Педагогическая психология
- 3) Дифференциальная психология
- 4) Возрастная психология

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

5. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ**

- А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
- Б. Отклонения в развитии личности.
- В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.
- Г. Психологические закономерности управленческой деятельности

**ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

- 1) Психология труда
- 2) Психология управления
- 3) Специальная психология
- 4) Социальная психология

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

6. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### СОДЕРЖАНИЕ

- А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
- Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
- В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
- Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

### ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Знания
- 2) Навык
- 3) Привычка
- 4) Умения

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

#### 7. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
- Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.
- В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений
- Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

### ТЕРМИН

- 1) Умозаключение индуктивное
- 2) Понятие
- 3) Умозаключение
- 4) Суждение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

#### 8. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### ОПИСАНИЕ

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
- Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
- В. Подчиняется аффективным потребностям
- Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

### ТЕРМИН

- 1) Интуитивное мышление
- 2) Дискурсивное мышление
- 3) Аутистическое мышление
- 4) Критическое мышление

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

#### 9. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### СОДЕРЖАНИЕ

- А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.
- Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.
- В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

### ФУНКЦИИ ВОЛИ

- 1) Стабилизирующая функция
- 2) Иницирующая, или побудительная функция
- 3) Ингибирующая, или тормозная функция

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ**

**СОСТОЯНИЯ**

- А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего. 1) Глубина состояний (интенсивность)
- Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций. 2) Модальность
- В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию. 3) Устойчивость
- Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека 4) Качество состояний

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

11. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности стадии переживания горя. Запишите цифры, которыми обозначены стадии переживания горя, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам

2) Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям. Часто возникает чувство собственной вины перед умершим из-за того, что с ним не было лучших отношений, что для него не было сделано всего того, что было, как кажется, возможным. происходит преобразование психологического времени: погибший в сознании скорбящего человека переходит из настоящего времени в прошедшее

3) Люди ведут себя более активно: плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью. Наряду с обычной жизнью у них есть другая, в которой они как бы ждут встречи с умершим (при звонке в дверь возникает мысль — это он, рассказывают об умершем, как о живом), надеются на чудо.

4) Первоначальной реакцией при переживании горя может быть шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего

Ответ: 4231

12. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Взрослость
- 2) Подростковый возраст
- 3) Школьный возраст
- 4) Дошкольный возраст

Ответ: 4321

13. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Хранение
- 2) Восстановление
- 3) Кодирование

Ответ: 312

14. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры,



которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка решений
- 2) Реализация решений
- 3) Проблема
- 4) Поиск решений

*Ответ: 3412*

15. *Установите последовательность*

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Практика
- 2) Обучение
- 3) Подготовка
- 4) Оценка результатов

*Ответ: 3214*

16. *Установите последовательность*

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Эмоциональная реакция
- 2) Стимул
- 3) Поведение
- 4) Оценка ситуации

*Ответ: 2413*

17. *Установите последовательность*

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Социальное окружение
- 2) Культурное влияние
- 3) Генетические факторы
- 4) Личный опыт

*Ответ: 3142*

18. *Дайте развернутый ответ*

Психические процессы- сферы психической деятельности. Каковы основные характеристики психических процессов?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Психические процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление и эмоции. Они характеризуются динамичностью, изменчивостью и взаимосвязью. Восприятие — это процесс получения информации через органы чувств, внимание — это способность сосредоточиться на определенных объектах или событиях, память — это сохранение и воспроизведение информации, мышление — это процесс обработки информации и принятия решений, а эмоции — это реакции на события, которые могут влиять на поведение и восприятие.

19. *Дайте развернутый ответ*

Опишите структуру личности согласно теории Фрейда

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Согласно теории Фрейда, личность состоит из трех компонентов: Ид, Эго и Суперэго. Ид представляет собой бессознательные желания и инстинкты, Эго — это сознательная часть личности, которая принимает решения и управляет поведением, а Суперэго включает в себя моральные стандарты и нормы общества. Эти три компонента взаимодействуют друг с другом, формируя поведение индивида.

20. Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ

После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае, ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Студент может представить свой вариант обоснования):

Механизм психологической защиты - рационализация.

Он заключается в том, что человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих проблем, неудач. Необходим для сохранения собственного положительного представления о себе.

21. Дайте развернутый ответ

Влияние восприятия на поведение. Как восприятие влияет на поведение человека?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Восприятие играет ключевую роль в формировании поведения человека, поскольку оно определяет, как мы реагируем на окружающий мир.

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: запоминание

23. Запишите термин, о котором идёт речь:

Эмоции играют важную роль в \_\_\_\_\_ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» (ответ должен быть записан словом (прилагательным) в и.п., ед.ч.)

Ответ: социальное

24. Запишите термин, о котором идёт речь:

\_\_\_\_\_ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: психологическая

25. Выполните задание и запишите ответ

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует различных типов интеллекта (ответ должен быть записан цифрой)

Ответ: 8

26. Запишите термин, о котором идёт речь:

\_\_\_\_\_ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины (ответ должен быть записан словом (прилагательным) в и.п., ед.ч.)

Ответ: паническое

27. Дополните предложение:

В психологии существует понятие \_\_\_\_\_, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

28. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5) Глубинное интервью; 6)

Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

29. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека. Остальные факторы являются внутренними и непосредственно связаны с индивидуальными особенностями личности.

30. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память; 4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между психологическими характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ПОНЯТИЕ

- А. Направленность
- Б. Уровень притязаний
- В. Способности

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Динамические характеристики индивидуального поведения человека
- 2) Система устойчивых мотивов личности

Г. Темперамент

3) Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек

4) Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешность деятельности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 4 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

А. индивид

Б. индивидуальность

В. личность

Г. субъект

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1) общительность

2) целеустремленность

3) цвет глаз

4) способность к преобразованию

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

А. самость

Б. комплекс неполноценности

В. поведение

Г. Супер Эго

**АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

1) Дж.Уотсон

2) К.Юнг

3) З.Фрейд

4) А.Адлер

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями общения и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ В ОСНОВУ**

**КЛАССИФИКАЦИИ**

А. Степень опосредованности

Б. Контингент участников

В. Использование разных средств общения

Г. Цели общения

**КЛАССИФИКАЦИИ ОБЩЕНИЯ**

1) Межличностное, лично-групповое и межгрупповое общение

2) Биологическое и социальное общение

3) Непосредственное и опосредованное общение

4) Речевое, неречевое, комбинированное общение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями групп и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ В ОСНОВУ**

**КЛАССИФИКАЦИИ**

А. Время существования группы

Б. Механизм образования и характер межличностных взаимоотношений в группе

В. Степень произвольности решения индивида о

**КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП**

1) Формальные и неформальные

2) Временные и стабильные

3) Референтные, эталонные, элитарные

4) Открытые и закрытые

вхождении в ту или иную группу

Г. Личная значимость

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА**

**ЧУВСТВО**

- А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые  
Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом  
В. Попытка контролировать людей, значимых для него  
Г. Возникает, когда из-за наличия соперника индивид боится потерять то, что имеет и что значимо для него

- 1) Чувство зависти  
2) Чувство ревности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 2 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СТОРОН ОТНОШЕНИЙ**

**СТОРОНА ОТНОШЕНИЙ**

- А Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью  
Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями  
В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений

- 1) Оценивающая сторона отношений  
2) Экспрессивная сторона отношений  
3) Побудительная сторона отношений

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИМЕР**

**СВОЙСТВА ЭМОЦИЙ**

- А Длительное действие приятного раздражителя вызывает ослабление переживания удовольствия, вплоть до полного его исчезновения.  
Б. Обозленного человека, как и раздосадованного, раздражает все и вся: довольное лицо другого человека, невинный вопрос  
В. Реакция на опасную ситуацию у лиц с низким уровнем смелости при повторном попадании в нее была больше, чем в первый раз

- 1) Иррадиация  
2) Суммация и упрочение  
3) Адаптация

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между группами средств общения и видами средств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

**ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

- А. Такесика  
Б. Экстралингвистика  
В. Кинесика

- 1) Визуальные  
2) Акустические  
3) Тактильные

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭМОЦИЯ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- |             |  |
|-------------|--|
| А. Печаль   | 1) Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого |
| Б. Уныние   | 2) Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости   |
| В. Смущение | 3) Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию  |
| Г. Стыд     | 4) Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты                                   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии стресса по модели Ганса Селье. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Устойчивость
- 2) Острая реакция
- 3) Истощение

Ответ: 213

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности форматы групповой динамики по Т. Т. Пейджу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Нормы
- 2) Лидерство
- 3) Коммуникация
- 4) Роли

Ответ: 2341

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии принятия решений. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Принятие решения
- 2) Разработка альтернатив
- 3) Определение проблемы
- 4) Оценка альтернатив

Ответ: 3241

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования личности по Г. Оллпорту. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Окружение
- 2) Самосознание
- 3) Нейробиологическая предрасположенность
- 4) Социальный опыт

Ответ: 3142

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии восприятия информации. Запишите

цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Распознавание объектов
- 2) Сенсорное восприятие
- 3) Восприятие целостного образа

*Ответ: 231*

*16. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности структуру произвольного поведения.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) целеобразование;
- 2) реализация действий;
- 3) рефлексия;
- 4) планирование.

*Ответ: 1523*

*17. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности возникновение ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Игровая деятельность
- 2) Эмоциональное общение со взрослым
- 3) Учебная деятельность
- 4) Учебно-профессиональная деятельность

*Ответ: 2413*

*18. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы познавательного процесса. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Восприятие
- 2) Вспоминание
- 3) Осмысление
- 4) Запоминание

*Ответ: 1432*

*19. Дайте развернутый ответ*

Какое явление описано в примере? «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому. Укажите явление и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Синестезия— это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора. Например, слушая музыку, человек воспринимает ее в виде линий, фигур и цветовых пятен. Или, слыша какое-то слово, может ощущать его вкус.

*20. Дайте развернутый ответ*

В одной из серий мультфильма «Ну, погоди!» Волк держит на вытянутых руках очень тяжелую штангу. Вдруг на один из ее дисков, садится бабочка и Волк оказывается не в состоянии удержать штангу. Возможно ли подобное явление в действительности?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Подобное явление возможно в действительности, т.к. вес штанги максимален для Волка, и достаточно едва заметного изменения стимула, чтобы небольшая прибавка в весе оказалась весьма значимой.

*21. Дайте развернутый ответ*

Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его успехи в учебе оставляют желать лучшего.

На основе приведённых фактов опишите, какой вариант развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

У Виталия возможно возникновение комплекса неполноценности - ощущение и переживание своей неспособности, некачественности по сравнению с другими людьми. При сильно развитом чувстве неполноценности развитие личности может быть замедлено или даже нарушено.

*22. Дайте развернутый ответ*

Л. С. Выготский и А. Р. Лурия в своей книге «Этюды по истории поведения» проанализировали эволюцию памяти первобытного человека и впервые в истории исследования памяти применили принцип сравнительно—генетического исследования. Авторы выделили такие особенности памяти первобытного человека, как ее необычайную буквальность, фотографичность. К какому виду памяти относятся описанные характеристики, дайте определение данному виду памяти.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Эйдетическая память, или фотографическая память — это уникальная способность запоминать изображения, звуки, информацию до мельчайших деталей. Эйдетическая память является врожденной способностью, которая с возрастом постепенно теряется и не поддается мнемотехнике.

*23. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* деятельность

*24. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Переход внешней деятельности во внутренний психический план называется...*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* интериоризация

*25. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется...*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* апперцепция.

*26. Запишите термин, о котором идёт речь.*

«Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей для создания нового образа называется...*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* агглютинация

*27. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* социализация

*28. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Сужением сознания и отсутствием контроля над своими действиями характеризуется такая эмоциональная реакция индивида как...*(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* аффект

*29. Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведены ситуации, две из которых могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса. Найдите две ситуации, которые могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Один из работодателей предлагает Рите довольно высокую зарплату, второй — более интересное исследование, но более низкую (на первое время) зарплату.

2. Испытуемых просят написать эссе о том, почему за проезд в общественном транспорте они должны платить как минимум в два раза больше.

3. Испытуемому предлагается решить несколько совершенно новых для них сложных задач.

4. Татьяна давно влюблена в ведущего специалиста из соседнего отдела, высокого, интересного, располагающего к себе молодого человека. Однако он говорит с ней преимущественно о



работе. Совершенно неожиданно ей делает предложение трудоголик Инякин, казавшийся ей холодным и равнодушным.

направление

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к проявлению когнитивного диссонанса, т.к. описаны состояния психологического дискомфорта, вызванные конфликтом внутренних убеждений, ценностей, установок, оценок и мыслей человека.

30. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к мыслительным операциям. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Анализ, 2) синтез, 3) сравнение, 4) суждение, 5) обобщение, 6) абстрагирование, 7) умозаключение, 8) конкретизация, 9) классификация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к формам мышления, остальные понятия - к мыслительным операциям.

31. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к основным видам деятельности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) игра, 2) воспитание, 3) учение, 4) труд, 5) образование

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 5.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не относятся к основным видам деятельности согласно классификации С.Л. Рубинштейна.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

#### АВТОР ПОДХОДА

- 1) К.Левин
- 2) А.Бандура
- 3) А.Адлер
- 4) А.Н.Леонтьев

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

**АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия
- В. самоэффективность
- Г. конструкт

- 1) А.Адлер
- 2) А.Бандура
- 3) К.Роджерс
- 4) Дж.Келли

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОМПОНЕНТ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- А. Оно
- Б. Эго
- В.Супер - Эго

- 1) отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2) инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
- 3) компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СТАДИЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ**

- А. младенчество (0-1)
- Б. раннее детство (1-3)
- В. детство (3-6)
- Г. школьный возраст (6-12)
- Д. отрочество и юность (12-20)

- 1) самостоятельность — стыд и сомнение
- 2) базальное доверие — базальное недоверие
- 3) трудолюбие — неполноценность
- 4) идентичность — ролевое смешение
- 5) инициативность — вина

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 5 | 3 | 4 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ**

**Исследователи**

- А. Философско-литературный
- Б. Клинический
- В. Экспериментальный

- 1) Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
- 2) Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
- 3) Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ПОНЯТИЕ**

- А. Привязаны к ситуациям и событиям
- Б. Устойчивы и длительны
- В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»
- Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
- Д. Ситуативны и кратковременны

- 1) Эмоции
- 2) Чувства

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧУВСТВА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А. Эстетические чувства
  - Б. Интеллектуальные чувства
  - В. Нравственные чувства
- 1) Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
  - 2) Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
  - 3) Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧУВСТВА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А. Алгоритм
  - Б. Инсайт
  - В. Метод проб и ошибок
  - Г. Эвристика
- 1) Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
  - 2) Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
  - 3) Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
  - 4) Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕХАНИЗМ ВОСПРИЯТИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А. Эффект «ореола»
  - Б. Эффект «проецирования»
  - В. Эффект последней информации
- 1) проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
  - 2) проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке
  - 3) проявляется в том, что другому человеку приписываются по

аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные  
состояния

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД ПАМЯТИ**

**ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ**

- А. Механическая память     1) основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении  
Б. Логическая память        главных компонентов информации  
В. Образная память         2) основаны на дословном многократном запоминании  
   3) основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Конкретные операции
- 2) Сенсомоторный
- 3) Предоперационный
- 4) Формальные операции

Ответ: 2314

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) наглядно-образное
- 2) наглядно-действенное
- 3) абстрактное
- 4) словесно-логическое

Ответ: 2143

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) талант
- 2) способности
- 3) гениальность
- 4) одаренность
- 5) задатки

Ответ: 52413

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) интеллект
- 2) сознание
- 3) перцептивная
- 4) сенсорная

Ответ: 4321

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями
- 2) перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
- 3) ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
- 4) выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
- 5) выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

*Ответ: 31425*

*16. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

*Ответ: 34512*

*17. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка
- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

*Ответ: 4231*

*18. Дайте развернутый ответ*

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите название описанного феномена и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

*19. Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

*20. Дайте развернутый ответ*

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение

школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Бихевиористические теории.

21. *Дайте развернутый ответ*

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Психоаналитическая психология, психоанализ

22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* самооценка

23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* характер

24. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (*ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.*)

*Ответ:* способности

25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* индивидуальность

26. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется ..... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* воспроизведение

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется ..... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* адаптация

28. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 5, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

*29. Дайте развернутый ответ*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

*30. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности.*

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

## ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### **ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
|---|--|

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

2. *Дайте развернутый ответ.*

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 4

*Объяснение:* Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

3. *Дайте развернутый ответ.*

Назовите любые 2 основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом).

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- принцип гуманизма
- принцип развивающего обучения
- принцип индивидуализации обучения
- принцип системности и преемственности
- принцип деятельностного подхода
- принцип интеграции образования и воспитания
- принцип открытости образования

4. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между педагогическими методами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД**

- А. Объяснительно-иллюстративный метод
- Б. Проблемное обучение
- В. Игровой метод
- Г. Проектный метод

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- 2. Постановка проблемы перед учащимися для самостоятельного поиска решения.
- 3. Использование игр для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.
- 4. Выполнение проектов, направленных на решение практических задач.

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5. *Установите соответствие и запишите ответ*

Сопоставьте педагогические принципы с их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИП**

- А. Принцип гуманизма
- Б. Принцип научности
- В. Принцип доступности
- Г. Принцип связи теории с практикой

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) Уважение к личности ученика, создание условий для его развития.
- 2) Соответствие учебного материала современным научным данным.
- 3) Подбор учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся.
- 4) Применение теоретических знаний на практике.

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |



6. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды воспитания с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ**

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

**ЦЕЛЬ**

- 1) Формирование моральных качеств и ценностей.
- 2) Укрепление здоровья и физического развития.
- 3) Развитие художественного вкуса и творческих способностей.
- 4) Привитие трудовых навыков и ответственности.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

7. Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

- 1. Диагностика и оценка результатов
- 2. Планирование и организация
- 3. Реализация педагогических действий
- 4. Анализ и коррекция

Ответ: 2314

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
|---|--|

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: деятельность

2. Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

- 1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4) Организационная

**Содержание верного ответа:**

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и их описаниями: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КАЧЕСТВО**

**ОПИСАНИЕ**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| А. Терпимость         | 1. Умение создавать позитивную атмосферу в классе                       |
| Б. Эмпатия            | 2. Понимание эмоционального состояния учеников                          |
| В. Креативность       | 3. Способность находить нестандартные решения учебных задач             |
| Г. Коммуникабельность | 4. Готовность общаться и сотрудничать с коллегами и родителями учащихся |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Установите последовательность

Расположите этапы формирования познавательного интереса у учащихся в правильной последовательности. Запишите номера в правильной последовательности.

1. Мотивация
2. Поддержка интереса
3. Актуализация знаний
4. Стимулирование активности

Ответ: 3142

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

6. Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для студентов старших классов?

Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |              |  |
|--------------|--|
| А. Поощрение | 1. Положительное подкрепление желаемого поведения      |
| В. Наказание | 2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения |
| С. Пример    | 3. Демонстрация правильного поведения                  |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

8. Какой стиль общения с учениками считается наиболее продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе,

развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|---|---|

1) *Запишите термин, о котором идет речь.*

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

2) *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.*

1. Доступность
2. Научность
3. Индивидуальный подход
4. Прочность усвоения знаний
5. Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

*В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

3) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами их проявления в воспитании школьников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ

- А. Патриотизм
- В. Гражданственность
- С. Трудолюбие

#### ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

1. Участие в волонтерских акциях
2. Участие в выборах школьного самоуправления
3. Посещение музеев и памятников культуры

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

4) *Установите последовательность.*

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

1. Автоматизация навыка
2. Осознание и понимание
3. Тренировка навыка
4. Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

5) *Установите последовательность.*

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

1. Презентация проекта
2. Проведение исследований
3. Постановка проблемы
4. Разработка плана действий

Ответ: 3421

6) Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами духовного воспитания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАП ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА**

- |   |   |
|---|---|
| А. Формирование нравственных ориентиров | 1. Развитие чувства долга и ответственности       |
| Б. Развитие эмоциональной сферы         | 2. Развитие способности сопереживать другим людям |
| В. Укрепление воли                      | 3. Формирование устойчивых моральных качеств      |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

7) Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД ВОСПИТАНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |               |  |
|---------------|--|
| А. Беседа     | 1. Активное обсуждение вопросов                            |
| Б. Пример     | 2. Демонстрация положительного примера поведения           |
| В. Упражнение | 3. Практическое выполнение заданий для закрепления навыков |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

8) Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между направлениями духовно-нравственного воспитания и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕЛЬ**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А. Нравственное воспитание | 1. Формирование морально-этических норм                |
| Б. Эстетическое воспитание | 2. Развитие эстетического вкуса и восприятия искусства |
| В. Физическое воспитание   | 3. Поддержание здоровья и физической формы             |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

9) Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формами внеклассной работы и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМА РАБОТЫ**

**ЗАДАЧА**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| А. Круговая деятельность     | 1. Развитие творческих способностей                     |
| В. Спортивные мероприятия    | 2. Поддержание физического здоровья                     |
| С. Волонтерская деятельность | 3. Развитие социальной активности и гражданской позиции |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

10) Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами духовно-нравственной личности и их значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ**

**ЗНАЧЕНИЕ**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А. Совесть         | 1. Внутренний контроль за своими действиями           |
| Б. Честность       | 2. Искренность и правдивость в отношениях с людьми    |
| В. Ответственность | 3. Способность нести ответственность за свои поступки |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

11) Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

1. Ознакомление с историей родного края
2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
3. Формирование уважения к государственным символам
4. Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

12) Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

1. Осознание гражданских обязанностей
2. Формирование правовой грамотности
3. Участие в общественной жизни
4. Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

13) Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

1. Формирование этических норм
2. Развитие эмпатии
3. Овладение навыками саморегуляции
4. Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

14) Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

15) Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА**

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

**МЕТОД  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
- Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
- В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
- Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

**ПСИХИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1) Знания
- 2) Навык
- 3) Привычка
- 4) Умения

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

3. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
- Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.
- В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений
- Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

**ТЕРМИН**

- 1) Умозаключение индуктивное
- 2) Понятие
- 3) Умозаключение
- 4) Суждение

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

4. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

## ОПИСАНИЕ

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
- Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
- В. Подчиняется аффективным потребностям
- Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

### 5. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Взрослость
- 2) Подростковый возраст
- 3) Школьный возраст
- 4) Дошкольный возраст

Ответ: 4321

### 6. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Практика
- 2) Обучение
- 3) Подготовка
- 4) Оценка результатов

Ответ: 3214

### 7. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Эмоциональная реакция
- 2) Стимул
- 3) Поведение
- 4) Оценка ситуации

Ответ: 2413

### 8. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Социальное окружение
- 2) Культурное влияние
- 3) Генетические факторы
- 4) Личный опыт

Ответ: 3142

### 9. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

- 1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека. Остальные факторы являются внутренними и непосредственно связаны с

## ТЕРМИН

- 1) Интуитивное мышление
- 2) Дискурсивное мышление
- 3) Аутистическое мышление
- 4) Критическое мышление

индивидуальными особенностями личности.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
|---|---|

1. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Метод обучения, при котором учитель становится наставником, а не основным источником знаний. *(Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)*

*Ответ:* фасилитационное обучение

2. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий интересы, способности и стиль обучения каждого учащегося. *(Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)*

*Ответ:* персонализированное обучение

3. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к технологиям, поддерживающим инклюзивное образование. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.*

1. Виртуальная реальность
2. Онлайн-курсы
3. Стандартизированные тесты
4. Адаптируемые учебные материалы

*Содержание верного ответа:*

*Ответ:* 3

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):*

Стандартизированные тесты не позволяют учесть индивидуальные особенности учащихся.

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

#### ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- 1) Внутренняя мотивация
- 2) Внешняя положительная мотивация
- 3) Внешняя отрицательная мотивация

*Ответ:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

5. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.



## МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

## ЦЕЛИ

- 1) Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- 2) Передача большого объёма информации за короткий срок.
- 3) Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

### МЕТОДЫ

- 1) Использование схем, графиков, видео.
- 2) Организация групповой работы.
- 3) Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

7. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- 2) Постановка целей и задач ИОМ.
- 3) Подбор методов и форм обучения.
- 4) Реализация плана и мониторинг прогресса.
- 5) Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

8. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Знакомство с коллективом и правилами.
- 2) Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
- 3) Включение в групповые активности.
- 4) Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

9. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Дифференциация заданий по уровню сложности.
- Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).
- Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

10. Запишите термин, о котором идёт речь. Дополните предложение:

Принцип \_\_\_\_\_ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

11. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ТЕРМИНЫ

- А. Дидактика
- Б. Методология
- В. Воспитание
- Г. Образование
- Д. Педагогическая технология

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. Процесс формирования личности через передачу социального опыта
- 2. Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
- 3. Система действий, направленных на достижение образовательных целей
- 4. Область знания, изучающая методы научного познания
- 5. Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 3 |

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анализ результатов
- 2. Планирование
- 3. Реализация плана
- 4. Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

3. Дайте развернутый ответ.

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.
- Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.
- Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.
- Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.
- Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

4. *Дайте развернутый ответ.*

Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.
- Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся \_\_\_\_\_ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* позитивное отношение

6. *Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.*

1. Воспитание должно основываться исключительно на наказании.
2. Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.
3. Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.
4. Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 2

*Объяснение:* Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

7. *Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Определение целей урока
2. Подбор материалов и методов обучения
3. Проведение урока
4. Оценка результатов урока

*Ответ:* 1234

8. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

– Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

– Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень \_\_\_\_\_ учащихся.

Ответ: вовлеченности

10. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

1. Учитель должен быть только источником информации.
2. Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.
3. Учитель должен контролировать каждое действие ученика.
4. Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

## ДИСЦИПЛИНА «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|---|---|

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра

#### ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

1. Специальные учебные программы
2. Адаптированные образовательные программы
3. Индивидуальные планы обучения
4. Специальные технические средства обучения

Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

5. Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 5 |

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Дайте развернутый ответ.

Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.
- Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка \_\_\_\_\_, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Дайте развернутый ответ

Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
2. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.
3. Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
4. Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ**

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| А. Сурдопедагогическая помощь      | 1. Дети с нарушениями слуха               |
| Б. Тифлопедагогическая помощь      | 2. Дети с нарушениями зрения              |
| В. Психолого-педагогическая помощь | 3. Дети с задержкой психического развития |
| Г. Логопедическая помощь           | 4. Дети с интеллектуальными нарушениями   |
| Д. Медицинская реабилитация        | 5. Дети с речевыми нарушениями            |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |

7. Установите правильную последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. Дайте развернутый ответ

Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.
- Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать \_\_\_\_\_ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. Дайте развернутый ответ.

Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.
2. Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.
3. Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.
4. Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

#### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
|---|--|

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между специальными педагогическими технологиями и категориями обучающихся с ОВЗ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

- А. Технология Монтессори
- Б. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- В. Игровая терапия
- Г. Эрготерапия
- Д. Арт-терапия

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- 1. Дети с задержкой психического развития
- 2. Дети с расстройствами аутистического спектра
- 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 4. Дети с интеллектуальными нарушениями
- 5. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 4 |

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения коррекционных занятий. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Подведение итогов занятия
- 2. Выполнение упражнений
- 3. Постановка целей занятия
- 4. Разминка и подготовка к занятию

Ответ: 4321

3. Опишите, как вы понимаете инклюзивную культуру в образовательной среде, и укажите её ключевые составляющие.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Инклюзивная культура подразумевает создание среды, где ценятся различия и обеспечивается поддержка каждому ребёнку.
- Ключевые составляющие: равноправие, доступность, взаимное уважение, партнёрство между всеми участниками образовательного процесса.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Использование специальных методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает им развивать \_\_\_\_\_ навыки и умения.

Ответ: необходимые

5. Выберите одно правильное утверждение относительно роли педагога в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

- 1. Педагог должен разрабатывать универсальные учебные материалы для всех детей.
- 2. Педагог должен использовать дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ.
- 3. Педагог должен избегать индивидуального подхода к детям с ОВЗ.
- 4. Педагог должен требовать от детей с ОВЗ выполнения тех же заданий, что и от остальных детей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Остальные утверждения не отражают современные подходы к инклюзивному образованию.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами альтернативной коммуникации и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ**

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

## КОММУНИКАЦИИ

- А. Жестовая коммуникация
- Б. Пиктограммы
- В. Коммуникативные доски
- Г. Электронные устройства
- Д. Символы Макатон

- 1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- 2. Дети с нарушениями слуха
- 3. Дети с интеллектуальными нарушениями
- 4. Дети с расстройствами аутистического спектра
- 5. Дети с двигательными нарушениями

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |

7. *Опишите* основные стратегии поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе освоения учебной программы и приведите примеры реализации этих стратегий.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Стратегии: индивидуальный подход, использование вспомогательных технологий, поддержка со стороны педагогов и психологов.
- Примеры: разработка индивидуальных планов обучения, применение специализированных компьютерных программ, регулярные консультации с родителями.

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ требует внимания к их \_\_\_\_\_ и физическим особенностям.

Ответ: когнитивным

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|---|

1. *Выберите одно правильное утверждение относительно использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.*

- 1. Использование ИКТ неэффективно для обучения детей с ОВЗ.
- 2. ИКТ помогают детям с ОВЗ лучше усваивать учебный материал.
- 3. ИКТ должны использоваться только в качестве развлекательного инструмента.
- 4. ИКТ не подходят для обучения детей с ОВЗ.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ: 2

*Объяснение:* Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для визуализации, интерактивности и персонализации учебного процесса, что делает их эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Оценка эффективности адаптации



2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
  3. Анализ потребностей обучающихся
  4. Внедрение адаптированной программы
- Ответ: 3241*

3. *Опишите* основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.
- Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. *Расположите в правильной последовательности* этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

*Ответ: 2314*

5. *Опишите* основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.
- Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

6. *Установите последовательность.*

Расположите этапы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Определение потребностей
2. Разработка индивидуальных планов
3. Мониторинг прогресса
4. Введение коррекционных мер

*Ответ: 1243*

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
- Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

**ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

1. Специальные учебные программы
2. Адаптированные образовательные программы
3. Индивидуальные планы обучения
4. Специальные технические средства обучения
5. Логопедическая коррекционная помощь

*Ответ:*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 3 | 2 | 5 |

8. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка \_\_\_\_\_, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ      КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| А. Сурдопедагогическая помощь      | 1. Дети с нарушениями слуха               |
| Б. Тифлопедагогическая помощь      | 2. Дети с нарушениями зрения              |
| В. Психолого-педагогическая помощь | 3. Дети с задержкой психического развития |
| Г. Логопедическая помощь           | 4. Дети с интеллектуальными нарушениями   |
| Д. Медицинская реабилитация        | 5. Дети с речевыми нарушениями            |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |

11. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками. Заполните таблицу цифрами, соответствующими правильным ответам.

| Тип воспитания                | Характеристика   |
|-------------------------------|--|
| А. Авторитарное воспитание    | 1. Воспитание, основанное на строгих правилах и подчинении авторитету                        |
| Б. Демократическое воспитание | 2. Воспитание, предполагающее участие ребенка в принятии решений                             |
| В. Либеральное воспитание     | 3. Воспитание, предоставляющее ребенку свободу действий и минимальное вмешательство взрослых |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

2. Расположите в правильной последовательности стадии педагогического процесса в правильной последовательности. Запишите номера стадий в порядке возрастания.

1. Анализ результатов
2. Планирование
3. Реализация
4. Диагностика

Ответ: 2431

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие: целенаправленная передача социального опыта, знаний, умений и навыков подрастающему поколению.

Ответ: Образование

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите метод активного обучения, основанный на коллективном обсуждении проблемы с целью нахождения оптимального решения.

Ответ: Дискуссия

5. Дайте развернутый ответ

Объясните значение термина «дидактика». Какие основные принципы дидактики вы знаете?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дидактика — это раздел педагогической науки, изучающий теорию образования и обучения.

Основные принципы дидактики включают:

- Принцип научности,
- Принцип доступности,
- Принцип активности и самостоятельности учащихся,
- Принцип связи обучения с жизнью,
- Принцип систематичности и последовательности,
- Принцип прочности усвоения знаний.

6. Дайте развернутый ответ

Опишите различия между традиционными методами обучения и инновационными подходами в образовании.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Традиционные методы обучения ориентированы на передачу готовых знаний учителем ученикам через лекции, объяснение материала и выполнение упражнений. Инновационные подходы акцентируют внимание на активном участии учеников в образовательном процессе, использование современных технологий, проектной деятельности, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода.

7. Дайте развернутый ответ

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения? Выберите правильные варианты и объясните ваш выбор.

1. Лекция
2. Деловая игра
3. Семинар
4. Тренинг
5. Экскурсия

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 234

Объяснение: Активные методы обучения предполагают активное участие обучающихся в учебном процессе. Это достигается посредством взаимодействия между участниками, обсуждения,

выполнения практических заданий. Лекция и экскурсия являются пассивными методами, где основная роль отводится учителю/экскурсоводу.

8. *Дайте развернутый ответ*

Какие формы контроля качества знаний используются в образовательной практике? Выберите подходящие варианты и поясните, почему они важны.

1. Тестирование
2. Устный опрос
3. Реферат
4. Самостоятельная работа
5. Эссе

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 1245

*Объяснение:* Эти формы позволяют комплексно оценить уровень знаний учащихся, включая умение применять теоретические знания на практике, выражать мысли письменно и устно, а также проводить самостоятельные исследования.

## ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|---|--|

1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому термину из первого столбца подберите соответствующее определение из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным определениям.

#### ТЕРМИН

- А. Этнос
- Б. Этногенез
- В. Межэтнический диалог
- Г. Мультикультурализм

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Процесс формирования этнических групп
2. Признание равноправия всех этнических групп в обществе
3. Группа людей, объединенная общими культурными, историческими и языковыми признаками
4. Обсуждение и взаимодействие представителей разных этнических групп

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

2. *Установите соответствие между формами политической активности и их примерами: к каждому примеру из первого столбца подберите форму политической активности из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным формам.*

#### ПРИМЕР

- А. Участие в выборах
- Б. Митинг
- В. Референдум

#### ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

1. Протестная активность
2. Электоральная активность
3. Общественная активность

*Ответ:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

3. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятиями толерантности и их проявлениями: к каждому понятию из первого столбца подберите проявление из второго столбца. Заполните таблицу цифрами, соответствующими правильным проявлениям.

**ПОНЯТИЕ**

- А. Толерантность
- Б. Интолерантность
- В. Аккомодация
- Г. Ассимиляция

**ПРОЯВЛЕНИЕ**

- 1. Уважительное отношение к различиям
- 2. Отказ от признания иных точек зрения
- 3. Принятие и понимание разнообразия
- 4. Полное растворение в иной культуре

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

4. *Установите последовательность.*

Расположите стадии этнополитического конфликта в хронологической последовательности. Запишите номера этапов в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Разрешение конфликта
- 2. Начало вооруженного противостояния
- 3. Появление напряженности
- 4. Сплоченность вокруг лидеров и идеологий
- 5. Формирование условий для примирения

Ответ: 34251

5. *Установите последовательность.*

Расположите шаги государственного регулирования межэтнических конфликтов в порядке реализации. Запишите номера шагов в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Анализ ситуации и разработка мер
- 2. Проведение переговоров и медиации
- 3. Реализация мероприятий по снижению напряжённости
- 4. Оценка эффективности принятых мер
- 5. Принятие нормативных актов

Ответ: 15324

6. *Установите последовательность.*

Расположите события, предшествующие принятию Закона о защите национальных меньшинств, в хронологическом порядке. Запишите номера событий в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Подписание международных соглашений
- 2. Разработка законопроекта
- 3. Организация общественных слушаний
- 4. Утверждение закона
- 5. Выражение недовольства со стороны национальных меньшинств

Ответ: 51324

7. *Установите последовательность.*

Расположите меры по укреплению межконфессионального диалога в порядке значимости. Запишите номера мер в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Образовательные программы
- 2. Поддержка культурных обменов
- 3. Создание межрелигиозных советов
- 4. Законодательное закрепление принципов равенства
- 5. Расширение сотрудничества в социальной сфере

Ответ: 43125

8. *Дайте развернутый ответ.*

Определите три основных аспекта мультикультурализма и поясните, каким образом они способствуют развитию гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений. Ваш ответ должен содержать конкретные примеры.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Верный ответ должен включать три аспекта мультикультурализма: признание культурного разнообразия, уважение к правам и традициям различных этнических и религиозных групп, поддержка культурного обмена и интеграции. Примеры могут варьироваться, но важно показать, как эти аспекты помогают укреплять взаимопонимание и сотрудничество между различными группами населения.

*9. Дайте развернутый ответ.*

Опишите процесс ассимиляции этнических меньшинств в современном российском обществе. Какие факторы влияют на этот процесс и какие вызовы он представляет?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Правильный ответ должен рассматривать такие факторы, как политика государства, экономическая ситуация, уровень образования, социальная интеграция и другие. Важно также упомянуть вызовы, такие как сохранение культурной идентичности, адаптация к новым условиям жизни и возможное сопротивление со стороны коренного населения.

*10. Дайте развернутый ответ.*

Раскройте основные принципы религиозной толерантности и покажите, как они применяются в современных условиях. Приведите примеры успешных практик.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен включать принципы уважения к разным вероисповеданиям, отказ от дискриминации, поддержку межрелигиозного диалога и создание условий для мирного сосуществования. Примеры могут включать инициативы по организации совместных мероприятий, образовательные проекты и деятельность межрелигиозных организаций.

*11. Дайте развернутый ответ.*

Проанализируйте роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Каким образом государственная политика может способствовать предотвращению и разрешению таких конфликтов?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Важно рассмотреть меры, принимаемые государством, такие как законодательное регулирование, развитие инфраструктуры, обеспечение равных возможностей для всех этнических групп, а также проведение образовательных кампаний и поддержка мирных инициатив. Необходимо привести конкретные примеры успешной государственной политики.

*12. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур, ведущий к формированию новой культуры - ...

*Ответ:* Культурный синтез

*13. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Завершите предложение: "Принцип \_\_\_\_\_ предполагает, что представители различных этнических и религиозных групп имеют равные права и возможности в обществе."

*Ответ:* Равенства

*14. Запишите термин, о котором идёт речь.*

Отсутствие вражды и конфликтов между представителями различных этнических и религиозных групп - ...

*Ответ:* Гармоничное сосуществование

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Заполните пропуск: "Государственная программа, направленная на интеграцию мигрантов, включает в себя мероприятия по обучению языку, адаптации к местной культуре и \_\_\_\_\_ трудоустройству."

Ответ: содействию

16. Дайте развернутый ответ

Выберите два утверждения, которые наиболее точно отражают суть концепции мультикультурализма. Объясните ваш выбор.

1. Признание и уважение культурного разнообразия.
2. Ожидание полной ассимиляции всех этнических групп.
3. Поддержка культурного обмена и интеграции.
4. Отсутствие интереса к сохранению традиционных ценностей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Концепция мультикультурализма основывается на признании и уважении культурного разнообразия, а также поддержке культурного обмена и интеграции. Эти утверждения подчеркивают важность сохранения и развития различных культур в рамках единого общества.

17. Дайте развернутый ответ

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть концепции гражданской нации. Объясните ваш выбор.

1. Единство нации основано исключительно на этнической принадлежности.
2. Единство нации базируется на общих гражданских ценностях и правах.
3. Единство нации определяется религиозной принадлежностью.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

Объяснение: Концепция гражданской нации подчеркивает единство граждан страны через общие ценности, права и обязанности перед обществом, независимо от этнической или религиозной принадлежности. Это отличает её от концепций, основанных на этническом или религиозном единстве.

18. Дайте развернутый ответ

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных характеристик межэтнического диалога. Объясните ваш выбор.

1. Включает обсуждение вопросов совместного проживания и взаимодействия.
2. Требуется полный отказ от собственных традиций и обычаев.
3. Направлен на укрепление взаимопонимания и доверия между разными этническими группами.
4. Может сопровождаться развитием культурного обмена.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межэтнический диалог направлен на укрепление взаимопонимания и культурного обмена, а не на отказ от собственных традиций. Поэтому утверждение о полном отказе от традиций является неверным.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**АКТЫ:**

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Закон «О защите прав потребителей»

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Основные права и свободы граждан
- 2. Правовое регулирование трудовых отношений
- 3. Правовое регулирование образовательной деятельности
- 4. Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ:**

- А. Планирование
- Б. Реализация
- В. Анализ и оценка результатов
- Г. Корректировка

**СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Разработка планов и программ обучения
- 2. Осуществление учебной деятельности
- 3. Оценка эффективности обучения
- 4. Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

- А. Тестирование
- Б. Устный опрос
- В. Практическая работа
- Г. Реферат

**ОСОБЕННОСТИ:**

- 1. Оценка практических умений и навыков
- 2. Оценка теоретических знаний
- 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
- 4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 4 | 1 | 3 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:**

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями

**ПРИЧИНЫ:**

- 1. Несогласие по поводу методов воспитания
- 2. Личностные разногласия



- В. Конфликт между родителями и учителем  
Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

3. Нарушение дисциплины  
4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИНЦИПЫ:**

- А. Доступность образования  
Б. Светский характер образования  
В. Демократичность управления образованием  
Г. Гуманистический характер образования

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Участие общественности в управлении образованием  
2. Равенство возможностей для всех граждан  
3. Отсутствие религиозной направленности в обучении  
4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

6. Установите последовательность.

Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

1. Эскалация конфликта
2. Инцидент
3. Разрешение конфликта
4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

- А. Учитель  
Б. Воспитатель  
В. Педагог-психолог  
Г. Методист

**ОБЯЗАННОСТИ**

- 1) Проведение уроков и внеклассной работы
- 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3) Разработка учебных программ и методических материалов
- 4) Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 4 | 2 | 3 |

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного |
|--|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| профессиональной компетенции | поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|------------------------------|--|

1. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите процесс планирования учебного занятия учителем. Какие этапы вы бы выделили и почему они важны? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен включать этапы планирования урока, такие как постановка цели и задач, выбор методов и приемов обучения, планирование содержания, подготовка дидактических материалов и проведение рефлексии. Каждый этап должен быть обоснован с точки зрения его важности для эффективного проведения урока.

2. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите основные требования к педагогическим работникам, установленные профессиональным стандартом. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю для успешного выполнения своих обязанностей?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен включать такие качества, как профессиональная компетентность, коммуникативные способности, личностные качества и педагогическое мастерство. Необходимо обосновать важность каждого качества для эффективной педагогической деятельности.

3. *Дайте развернутый ответ.*

Рассмотрите проблему этноконфессиональных различий в классе. Предложите методы и подходы, которые помогут учителю создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учащихся.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен включать методы и подходы, направленные на формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, такие как организация межкультурных проектов, проведение уроков толерантности, использование игровых методик и др. Важно объяснить, как эти методы способствуют гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. *Дайте развернутый ответ.*

Разработайте алгоритм разрешения конфликтной ситуации между учащимися разной этнической или религиозной принадлежности. Какие шаги вы предпримете и почему?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен содержать пошаговый алгоритм разрешения конфликта, включая такие шаги, как выслушивание сторон, выяснение причин конфликта, проведение беседы с участниками конфликта, привлечение родителей и администрации школы. Важно обосновать каждый шаг с точки зрения его роли в процессе урегулирования конфликта.

5. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите два утверждения, которые лучше всего отражают требования к современному учителю. Объясните ваш выбор.

1. Учитель должен владеть современными технологиями обучения.
2. Учитель должен уметь готовить домашние задания.
3. Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.
4. Учитель должен строго следовать учебному плану.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки*

ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Современные технологии обучения позволяют учителю использовать разнообразные методики и инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает учителю лучше понимать потребности и эмоции учащихся, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

6. Дайте развернутый ответ.

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных обязанностей учителя. Объясните ваш выбор.

1. Учитель обязан следить за порядком в классе.
2. Учитель обязан заниматься внеклассной работой.
3. Учитель обязан контролировать успеваемость учащихся.
4. Учитель обязан выполнять функции школьного охранника.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4

Объяснение: хотя внеклассная работа важна, она не является обязательной частью должностных обязанностей учителя. Функции охраны безопасности в школе выполняют специально назначенные сотрудники, а не педагоги.

7. Дайте развернутый ответ.

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть профессиональной ответственности учителя. Объясните ваш выбор.

1. Учитель несет ответственность за безопасность учащихся.
2. Учитель несет ответственность за качество образования.
3. Учитель несет ответственность за воспитание учащихся.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Качество образования является ключевым показателем профессиональной ответственности учителя, поскольку именно учитель играет главную роль в передаче знаний и формировании компетенций у учащихся.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Педагог обязан соблюдать нормы \_\_\_\_\_ этики, чтобы поддерживать высокий профессиональный статус."

Ответ: профессиональной

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Правила поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие и доверие между членами педагогического коллектива - ...

Ответ: Корпоративная культура

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности учителя является \_\_\_\_\_ подход к воспитанию и обучению.

Ответ: индивидуальный

## ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|     |   |              |   |
|-----|---|--------------|---|
| Код | и | наименование | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к |
|-----|---|--------------|---|

|  |   |
|--|---|
| индикатора достижения профессиональной компетенции | результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|--|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами воспитания и их описанием: к каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблице правильные номера.

### ЭТАПЫ ВОСПИТАНИЯ

- A. Формирование ценностных ориентаций
- B. Развитие социальных навыков
- C. Индивидуальная работа с учащимися
- D. Организация коллективной деятельности

### ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Развитие мотивации и интереса к обучению
- 2. Создание условий для самовыражения личности
- 3. Поддержка стремления к самосовершенствованию
- 4. Воспитание уважения к традициям и культуре

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | B | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

2. Расположите в правильной последовательности этапы воспитательного процесса. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1. Постановка целей и задач воспитания
- 2. Анализ результатов воспитательной работы
- 3. Реализация воспитательных мероприятий
- 4. Оценка текущих достижений учащихся

Ответ: 1342

3. Дайте развёрнутый ответ

Опишите основные принципы индивидуального подхода в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Укажите не менее трех принципов и поясните их значение.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип учета индивидуальных особенностей: каждый ребенок уникален, и важно учитывать его физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности.

Принцип гибкости: подход к воспитанию должен быть адаптивным и меняться в зависимости от потребностей ребенка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие с ребенком должно строиться на взаимном доверии и поддержке.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Основной задачей педагога является создание благоприятных условий для \_\_\_\_\_ и развития личности учащегося." Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.

Ответ: формирование

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какие методы воспитания наиболее эффективны для формирования самостоятельности у подростков?

- 1. Наказание и ограничение свободы
- 2. Поощрение инициативы и предоставление возможностей для самостоятельного принятия решений

3. Постоянное руководство и контроль со стороны взрослых
4. Игнорирование инициатив подростка

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Метод поощрения инициативы и предоставления возможностей для самостоятельного принятия решений способствует развитию ответственности и уверенности в себе, что является ключевыми аспектами самостоятельности.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описаниями. К каждому методу из первого столбца подберите соответствующее описание из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ      ОПИСАНИЯ МЕТОДОВ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А. Личный пример<br/>В. Похвала<br/>С. Соревнование<br/>Д. Упражнение</p> | <p>1. Стимулирование активности через внешние вознаграждения<br/>2. Использование позитивных примеров поведения<br/>3. Создание условий конкуренции среди учеников<br/>4. Практическое закрепление знаний и навыков</p> |
|--|---|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

7. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы. Запишите цифры, соответствующими правильным этапам, в порядке следования.

- 1) Определение целей и задач программы
- 2) Реализация запланированных мероприятий
- 3) Мониторинг и оценка эффективности программы
- 4) Планирование содержания и форм воспитательной работы

Ответ: 1423

8. Дайте развернутый ответ.

Каковы основные трудности, возникающие при организации индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры трудностей и предложите пути их преодоления.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные трудности включают:

Недостаток ресурсов и квалифицированных специалистов. Решение: Обучение педагогов и привлечение волонтеров.

Ограниченная мотивация учащихся. Решение: Применение игровых методов и поощрений.

Сложности в коммуникации. Решение: Использование альтернативных способов общения (жесты, картинки).

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Эффективное воспитание требует \_\_\_\_\_ внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка."

Ответ: особого

10. Дайте развернутый ответ.

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой стиль педагогического руководства наиболее эффективен для воспитания самостоятельности у подростков?

- 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Смешанный

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Демократический стиль руководства позволяет подросткам активно участвовать в

принятии решений, развивает чувство ответственности и самостоятельность.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|---|---|

##### 1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Выбор основных ценностей для акцента в работе
2. Подготовка воспитательных мероприятий
3. Анализ результатов воспитательной работы
4. Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

Ответ: 1243

##### 2. Дайте развернутый ответ.

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

- 1) Учебники и учебные пособия
- 2) Личные примеры учителей и родителей
- 3) Школьные мероприятия
- 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

##### 3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и формами их проявления в школьной жизни. К каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

#### БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

- А. Толерантность
- В. Коллективизм
- С. Любовь к природе
- Д. Милосердие

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

#### ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Классные часы на тему межкультурного диалога
2. Совместные проекты и групповая работа
3. Экологические акции и субботники
4. Волонтерские мероприятия и благотворительность

##### 4. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Итоговое обсуждение и рефлексия

2. Презентация семейных традиций участниками
3. Подведение итогов и награждение участников
4. Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

5. Дайте развернутый ответ.

Каковы основные направления духовно-нравственного воспитания в современной школе? Приведите примеры конкретных мероприятий для каждого направления.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Патриотическое воспитание: организация экскурсий по историческим местам, участие в военно-патриотических играх.

Нравственное воспитание: проведение уроков доброты, дискуссий на этические темы.

Экологическое воспитание: участие в экологических акциях, уход за пришкольным участком.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Воспитательная работа должна способствовать формированию у школьников чувства \_\_\_\_\_, основанного на традиционных моральных нормах." (ответ должен быть записан словом, в и.п. ед. ч.)

Ответ: нравственность

7. Дайте развернутый ответ.

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?

1) Лекции о мультикультурализме 2) Межнациональные праздники и фестивали 3) Показ фильмов о культурных различиях 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

8. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации. К каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- А) Нравственное воспитание
- Б) Эстетическое воспитание
- В) Физическое воспитание
- Г) Гражданское воспитание

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. Уроки этики и эстетики
2. Посещение театров и музеев
3. Спортивные соревнования и секции
4. Встречи с ветеранами и общественные акции

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

9. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование гуманистических ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Подбор материала и подготовка сценария
2. Проведение мероприятия
3. Подведение итогов и рефлексия
4. Оценка достигнутых результатов

Ответ: 1234

10. Дайте развернутый ответ.

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

11. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства \_\_\_\_\_, которое проявляется в заботе о ближних и готовности прийти на помощь." *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* милосердие

12. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования коллективизма у школьников?

1) Индивидуальное соревнование 2) Групповые проекты и командные игры 3) Лекции о значимости коллектива 4) Индивидуальные задания

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

*Ответ:* 2

*Объяснение:* Групповые проекты и командные игры стимулируют работу в команде, развивая взаимопомощь и сотрудничество, что является основой коллективизма.

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|---|

1. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1) Выбор основных ценностей для акцента в работе
- 2) Подготовка воспитательных мероприятий
- 3) Анализ результатов воспитательной работы
- 4) Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

*Ответ:* 1243

2. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

1) Учебники и учебные пособия 2) Личные примеры учителей и родителей 3) Школьные мероприятия 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла



Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

3. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1) Итоговое обсуждение и рефлексия
- 2) Презентация семейных традиций участниками
- 3) Подведение итогов и награждение участников
- 4) Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите виды воспитания с соответствующими целями:

**ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ**

- А) Физическое воспитание
- Б) Нравственное воспитание
- В) Умственное воспитание
- Г) Эстетическое воспитание
- Д) Трудовое воспитание
- Е) Социальное воспитание

**ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

1. Развитие физических качеств
2. Формирование моральных ценностей
3. Развитие интеллектуальных способностей
4. Воспитание эстетического вкуса
5. Привитие трудовых навыков
6. Социализация и адаптация в обществе

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между методами воспитания и примерами их реализации:

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

- А) Поощрение
- Б) Наказание
- В) Упражнение
- Г) Пример
- Д) Требование
- Е) Внушение

**ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

1. Похвала за хорошие поступки
2. Ограничение свободы действий
3. Повторение полезных действий
4. Демонстрация правильного поведения
5. Установка четких правил поведения
6. Психологическое воздействие на сознание

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

6. Дайте развернутый ответ.

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?

- 1) Лекции о мультикультурализме
- 2) Межнациональные праздники и фестивали
- 3) Показ фильмов о культурных различиях
- 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ      ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| A. Нравственное воспитание | 1. Уроки этики и эстетики                    |
| B. Эстетическое воспитание | 2. Посещение театров и музеев                |
| C. Физическое воспитание   | 3. Спортивные соревнования и секции          |
| D. Гражданское воспитание  | 4. Встречи с ветеранами и общественные акции |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

8. Дайте развернутый ответ.

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства \_\_\_\_\_, которое проявляется в заботе о ближних и готовности прийти на помощь." (ответ должен быть записан словом, в и.п. ед. ч.)

Ответ: милосердие

10. Установите последовательность и запишите ответ.

Расставьте по порядку этапы процесса социализации:

- 1) Инкультурация
- 2) Интернализация норм общества
- 3) Первичная социализация

Ответ: 321

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитания и их характеристиками: к каждому виду из

первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**ВИД ВОСПИТАНИЯ**

- А) Нравственное воспитание
- Б) Трудовое воспитание
- В) Эстетическое воспитание
- Г) Дисциплинарное воспитание

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) Формирование осознанной дисциплины
- 2) Развитие творческих способностей
- 3) Воспитание трудолюбия и ответственности
- 4) Формирование нравственных ценностей

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

**2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между Соответствие методов воспитания и их описания: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**МЕТОД ВОСПИТАНИЯ**

- А) Пример взрослого
- Б) Наглядный пример
- В) Моральная беседа
- Г) Ситуационный метод

**ОПИСАНИЕ**

- 1) Использование наглядных пособий
- 2) Создание ситуаций морального выбора
- 3) Личный пример поведения
- 4) Обсуждение поступков героев литературных произведений

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

**3. Установите последовательность**

Установите правильную последовательность этапов формирования нравственного поведения у детей

- 1) Осознание важности правил поведения
- 2) Выполнение правил под контролем взрослых
- 3) Внутреннее принятие правил поведения
- 4) Самостоятельное соблюдение правил

Ответ: 2134

**4. Установите последовательность**

Последовательность шагов в организации трудового воспитания

- 1) Разъяснение значимости труда
- 2) Подбор подходящих трудовых заданий
- 3) Организация условий для выполнения работы
- 4) Оценка результатов труда

Ответ: 1234

**5. Назовите основные этапы педагогического воздействия на личность ребенка в процессе воспитания.**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1. Этап диагностики состояния воспитанника.
- 2. Этап целеполагания и планирования.
- 3. Этап реализации педагогических воздействий.
- 4. Этап анализа и оценки результатов.

**6. Дайте развернутый ответ**

Объясните значение и роль примера взрослого в формировании личности ребенка.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личный пример оказывает мощное влияние на формирование поведения и ценностных установок ребенка.

Ребенок копирует поведение значимых взрослых.

Пример способствует развитию социально одобряемых качеств и норм поведения.

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Педагогическая поддержка — это система профессиональных действий, направленных на создание условий для \_\_\_\_\_ и успешного развития личности ребенка (*ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.*).

*Ответ:* успешная социализация

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Воспитательная работа включает в себя такие компоненты, как \_\_\_\_\_, организация досуга, развитие творческих способностей и трудовая деятельность (*ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.*).

*Ответ:* нравственное воспитание

9. *Дайте развернутый ответ*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор. Какие методы воспитания способствуют формированию у детей самостоятельности?

1) Строгий контроль и наказание 2) Предоставление возможности принимать решения 3) Постоянная опека и защита 4) Поощрение инициативы

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 24

*Объяснение:*

Вариант 2: Предоставление возможности принимать решения помогает ребенку развивать критическое мышление и уверенность в себе.

Вариант 4: Поощрение инициативы стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и развитию лидерских качеств.

10. *Дайте развернутый ответ*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор.

Что является целью эстетического воспитания?

1) Развитие музыкальных способностей 2) Формирование чувства красоты и гармонии 3) Повышение уровня физической подготовки 4) Развитие художественного вкуса

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответы:* 24

*Объяснение:*

Вариант 2: Эстетическое воспитание направлено на формирование чувства красоты и гармонии в окружающем мире.

Вариант 4: Важной задачей является развитие художественного вкуса, позволяющего оценивать произведения искусства и создавать собственные творения.

## ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|---|---|

1. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Термин, обозначающий процесс приобретения социального опыта и усвоения социальных норм и ценностей.

Ответ: Социализация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность индивида осознавать свои эмоции и управлять ими.

Ответ: Эмоциональный интеллект

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя.

Ответ: Пример

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс, характеризующийся направленностью на удовлетворение потребностей другого человека.

Ответ: Альтруизм

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность чувств, мыслей и поступков, направленных на поддержание собственного достоинства и ценности.

Ответ: Самоуважение

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этап, когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром и проявлять инициативу.

Ответ: Инициатива

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными функциями классного руководителя и их содержанием: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:**

- А. Воспитательная функция
- Б. Коммуникативная функция
- В. Организационная функция
- Г. Координирующая функция
- Д. Контролирующая функция

**СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ:**

- 1) Организация учебно-воспитательного процесса в классе
- 2) Взаимодействие с родителями учащихся, педагогическим коллективом
- 3) Создание условий для личностного роста учеников
- 4) Осуществление контроля успеваемости и дисциплины
- 5) Координация деятельности педагогов, работающих с учениками класса

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 4 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами формирования коллектива и методами воспитания: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА:**

- А. Начальная стадия
- Б. Стадия становления
- В. Стадия устойчивого функционирования

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- 1) Игровые методы
- 2) Методы убеждения
- 3) Самостоятельная работа в группах

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между стилями общения учителя и их характеристиками.

**СТИЛИ ОБЩЕНИЯ:**

- А. Авторитарный стиль
- Б. Демократический стиль
- В. Либеральный стиль

**ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЕЙ:**

- 1) Учитель контролирует всю учебную деятельность, не учитывая мнение ученика
- 2) Учитель учитывает мнение учеников, строит диалог

3) Учитель предоставляет большую свободу ученикам, минимально вмешиваясь в процесс

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами внеклассной работы и их целями.

**ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:**

- А. Экскурсии
- Б. Спортивные соревнования
- В. Тематические вечера

**ЦЕЛИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:**

- 1) Развитие интереса к предмету через непосредственное наблюдение
- 2) Формирование здорового образа жизни
- 3) Повышение культурного уровня и расширение кругозора

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами классного руководства и их основными функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФУНКЦИИ**

- А. Организация внеурочной деятельности учащихся.
- Б. Поддержка индивидуальности и творческих способностей учеников.
- В. Контроль успеваемости и посещаемости занятий.
- Г. Создание условий для личностного роста учащихся.
- Д. Формирование коллективистских отношений среди школьников.

**ВИДЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

- 1. Воспитательная работа.
- 2. Организационная работа.
- 3. Педагогическая поддержка.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

- А. Личный пример учителя.
- Б. Поощрение достижений ученика.

**ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ**

- 1) Прямой метод воздействия через личный авторитет педагога.

- В. Разъяснение правил поведения. 2) Мотивация учащихся через признание их успехов.  
 Г. Проведение групповых дискуссий. 3) Методы, направленные на формирование осознанности действий.  
 Д. Организация практических мероприятий. 4) Метод коллективной работы над решением проблем.  
 5) Активизация деятельностного подхода в обучении.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами воспитательной работы и примерами реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- А. Экскурсии.  
 Б. Классные часы.  
 В. Конкурсы талантов.  
 Г. Родительские собрания.  
 Д. Дискуссионные клубы.

**ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

- 1) Коллективные обсуждения актуальных тем.  
 2) Мероприятия по развитию творчества.  
 3) Встречи с родителями.  
 4) Обучающие мероприятия внутри класса.  
 5) Образовательные поездки.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 1 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**НАПРАВЛЕНИЯ  
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
 РАБОТЫ**

- А. Нравственное воспитание.  
 Б. Патриотическое воспитание.  
 В. Эстетическое воспитание.  
 Г. Трудовое воспитание.  
 Д. Физическое воспитание.

**ЦЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ**

- 1) Развитие физической культуры и здоровья.  
 2) Воспитание любви к родине и гордости за свою страну.  
 3) Формирование нравственных ценностей и норм поведения.  
 4) Прививание уважения к труду и развитие трудовых навыков.  
 5) Развитие эстетического вкуса и творческого потенциала.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |

5. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы планирования воспитательного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Определение целей и задач мероприятия.  
 2) Подготовка материалов и ресурсов.  
 3) Анализ результатов проведенного мероприятия.  
 4) Проведение самого мероприятия.  
 5) Выбор темы и формата мероприятия.

Ответ: 51243

6. Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Индивидуальные беседы с учениками.  
 2) Игровые методы.  
 3) Наказания (физические наказания).  
 4) Принуждение к послушанию.

5) Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

*7. Установите последовательность*

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Помощь в учебе.
- 2) Психологическая поддержка.
- 3) Организация досуга.
- 4) Взаимодействие с семьей.
- 5) Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

*8. Установите последовательность*

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Появление лидеров.
- 2) Сплоченность группы.
- 3) Начальная стадия знакомства.
- 4) Формирование общих интересов.
- 5) Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|---|---|

*1. Установите последовательность*

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Индивидуальные беседы с учениками.
- 2) Игровые методы.
- 3) Наказания (физические наказания).
- 4) Принуждение к послушанию.
- 5) Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

*2. Установите последовательность*

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Помощь в учебе.
- 2) Психологическая поддержка.
- 3) Организация досуга.
- 4) Взаимодействие с семьей.
- 5) Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153



### 3. Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Появление лидеров.
- 2) Сплоченность группы.
- 3) Начальная стадия знакомства.
- 4) Формирование общих интересов.
- 5) Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

### 4. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными?

#### Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Указаны принципы взаимодействия (открытость, доверие, партнерство).

Рассмотрены эффективные методы (личные встречи, совместные мероприятия, информационные письма).

Приведены конкретные примеры взаимодействия (родительские собрания, консультации, участие родителей в школьных мероприятиях).

### 5. Дайте развернутый ответ

Опишите, какие трудности могут возникать у классного руководителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

#### Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (недостаток специальных знаний, отсутствие необходимых ресурсов).

Предложены пути решения (консультации специалистов, адаптация учебных программ, создание поддерживающей среды).

### 6. Дайте развернутый ответ

Разработайте программу индивидуальной работы с трудным подростком. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

#### Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (коррекция поведения, социальная адаптация).

Методы работы (индивидуальные беседы, привлечение к общественно полезной деятельности).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение учебной мотивации).

### 7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Классный руководитель играет ключевую роль в формировании \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, способствуя созданию благоприятной атмосферы в классе."

Ответ: социальной ответственности, коллективизма

### 8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: "Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся — это задача \_\_\_\_\_ воспитания."

Ответ: эстетического

### 9. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какой из перечисленных ниже методов воспитания является наиболее эффективным для формирования дисциплины в классе:

- 1) Регулярное проведение бесед о правилах поведения.
- 2) Применение наказаний за нарушение дисциплины.
- 3) Поощрение положительных примеров поведения.

- 4) Участие детей в разработке правил поведения.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Этот метод позволяет детям почувствовать ответственность за соблюдение правил, поскольку они сами участвуют в их создании. Это способствует лучшему пониманию и соблюдению установленных норм.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какая из форм воспитательной работы наиболее подходит для развития коммуникативных навыков учащихся:

- 1) Спортивные соревнования.
- 2) Театральные постановки.
- 3) Учебные экскурсии.
- 4) Волонтерская деятельность.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Театральные постановки требуют активного взаимодействия

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|---|

*1. Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между технологиями воспитания и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**

- А. Технологию воспитания, основанную на личном примере педагога.  
Б. Технологию воспитания, направленную на формирование осознанности действий.  
В. Технологию воспитания, включающую поощрения за успехи.  
Г. Технологию воспитания, связанную с организацией практических мероприятий.  
Д. Технологию воспитания, ориентированную на мотивацию через признание успехов.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 2 |

**ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1) Метод наставничества.
- 2) Метод мотивации.
- 3) Метод практико-ориентированного обучения.
- 4) Метод разъяснения правил поведения.
- 5) Метод признания заслуг.

*2. Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- А. Технология, направленная на развитие познавательных процессов.
- Б. Технология, нацеленная на коррекцию поведения.
- В. Технология, ориентированная на социальную адаптацию.
- Г. Технология, развивающая эмоционально-волевую сферу.
- Д. Технология, формирующая навыки саморегуляции.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 1 |

**ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1) Повышение уровня самоконтроля.
- 2) Корректировка нежелательных поведенческих проявлений.
- 3) Социализация и интеграция в общество.
- 4) Развитие когнитивных функций.
- 5) Эмоциональная устойчивость и управление эмоциями.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОДХОДЫ К**

**ВОСПИТАНИЮ**

- А. Личностно-ориентированный подход.
- Б. Дифференцированный подход.
- В. Интерактивный подход.
- Г. Комплексный подход.
- Д. Гуманистический подход.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДХОДОВ**

- 1) Ориентирован на учет индивидуальных особенностей учащихся.
- 2) Включает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- 3) Основан на интеграции различных методов и технологий.
- 4) Направлен на развитие личности в целом, учитывая её интересы и потребности.
- 5) Предполагает использование различных форм и методов работы.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами диагностики и их применением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ**

- А. Наблюдение.
- Б. Анкетирование.
- В. Беседа.
- Г. Тестирование.
- Д. Проективные методики.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ**

- 1) Оценка личных качеств и предпочтений.
- 2) Изучение поведения в естественных условиях.
- 3) Сбор мнений и оценок через опросники.
- 4) Оценка интеллектуальных способностей.
- 5) Глубинное исследование внутреннего мира.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 5 |

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического наблюдения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Анализ полученных данных.
- 2) Постановка целей и задач наблюдения.
- 3) Проведение наблюдения.
- 4) Интерпретация результатов.
- 5) Выбор объекта и метода наблюдения.

Ответ: 25341

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А. Метод примера.    | 1) Демонстрация положительного образца поведения. |
| Б. Метод поощрения.  | 2) Использование похвалы и наград.                |
| В. Метод убеждения.  | 3) Логическое обоснование правильности поступков. |
| Г. Метод упражнения. | 4) Практическое закрепление навыков.              |
| Д. Метод требования. | 5) Установка четких правил и ожиданий.            |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Дайте развернутый ответ

Что такое коллектив?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Группа людей, объединенная общими интересами, целями и совместной деятельностью.

(Определение должно включать указание на объединение людей с общими интересами и целями).

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Какой документ разрабатывается классным руководителем для планирования воспитательной работы? (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов, в им.п. ед. ч.)

Ответ: План воспитательной работы.

5. Дайте развернутый ответ

Кто такой куратор?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Педагог, осуществляющий организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Как называется процесс осознания собственных мыслей, чувств и действий? (ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)

Ответ: Рефлексия.

7. Дайте развернутый ответ

Какие мероприятия относятся к внеклассной работе?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Мероприятия, проводимые вне учебного расписания, направленные на развитие личности учащегося.

8. *Дайте развернутый ответ*

Какие трудности могут возникать у классного руководителя при взаимодействии с родителями учащихся?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Возможные трудности включают различие в ожиданиях и ценностях, недостаточную вовлеченность родителей в образовательный процесс, конфликтные ситуации, а также недостаток времени для эффективного общения.

Классному руководителю важно находить компромиссы, проявлять терпение и использовать разнообразные формы взаимодействия.

## ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|---|---|

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между функциями вожатого и их содержанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО

- А. Организация досуговой деятельности детей.
- Б. Оказание помощи в учебе и развитии.
- В. Поддержка эмоционального состояния детей.
- Г. Обеспечение безопасности воспитанников.
- Д. Развитие лидерских качеств у детей.

#### СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ

- 1) Поддержка и консультирование по учебным вопросам.
- 2) Создание условий для отдыха и развлечений.
- 3) Наблюдение за физическим и психическим состоянием.
- 4) Обучение навыкам управления и самоуправления.
- 5) Защита и предотвращение опасных ситуаций.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 3 | 5 | 4 |

2) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами мероприятий и их целью. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ

- А. Викторины и конкурсы.
- Б. Спортивные соревнования.
- В. Тренинги командообразования.
- Г. Часы общения.
- Д. Мастер-классы.

#### ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЙ

- 1) Развитие творческих способностей.
- 2) Укрепление физического здоровья.
- 3) Развитие навыков совместной работы.
- 4) Формирование межличностных отношений.
- 5) Расширение кругозора и приобретение новых

знаний.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 3 | 5 | 4 |

3) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами смены в лагере и их задачами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**ЭТАПЫ СМЕНЫ**

**ЗАДАЧИ ЭТАПОВ**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| А. Заезд детей.          | 1) Оценка результатов и награждение участников.             |
| Б. Основная программа.   | 2) Формирование дружеских отношений и знакомство с лагерем. |
| В. Подведение итогов.    | 3) Реализация запланированных мероприятий.                  |
| Г. Закрытие смены.       | 4) Проведение прощального вечера и отъезд детей.            |
| Д. Адаптационный период. | 5) Введение в ритм лагерной жизни.                          |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 3 | 1 | 4 | 2 |

4) Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к проведению лагерной смены. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Составление плана мероприятий.
- 2) Подбор вожатых и персонала.
- 3) Определение целей и задач смены.
- 4) Проведение инструктажей и тренингов для вожатых.
- 5) Разработка концепции смены.

Ответ: 35241

5) Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения лагерного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ результатов мероприятия.
2. Подготовка необходимого оборудования и материалов.
3. Проведение мероприятия.
4. Планирование и разработка сценария.
5. Подведение итогов мероприятия.

Ответ: 42315

6) Дайте развернутый ответ.

Опишите, какие качества необходимы вожатому для успешной работы с детьми. Приведите примеры конкретных ситуаций, где эти качества проявлялись бы особенно ярко.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Перечислены ключевые качества (терпение, организаторские способности, коммуникабельность, креативность).

Приведены примеры ситуаций (организация конкурсов, разрешение конфликтов, поддержание дисциплины).

7) Установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке этапы адаптации детей в лагере. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Первичное знакомство с территорией лагеря.
2. Формирование первых дружеских контактов.
3. Освоение распорядка дня.
4. Привыкание к новым условиям проживания.
5. Появление чувства принадлежности к группе.

Ответ: 14352

8) Установите последовательность.

Расположите в порядке важности приоритеты вожатого при взаимодействии с детьми. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

1. Обеспечение безопасности.
2. Поддержка эмоционального комфорта.
3. Организация интересного досуга.
4. Развитие самостоятельности.
5. Взаимодействие с родителями.

Ответ: 12345

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|---|---|

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность мероприятий, направленных на организацию досуга и воспитания детей в условиях летнего лагеря, называется...

Ответ: вожатская деятельность

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: "Способность вожатого находить общий язык с разными людьми и эффективно общаться с ними называется..."

Ответ: коммуникабельность

3. Выберите и объясните, какой из методов воспитания наиболее эффективен для развития самостоятельности у детей в лагере:

- 1) Регулярное выполнение поручений.
- 2) Постоянный контроль со стороны вожатого.
- 3) Поощрение инициативы и самостоятельных решений.
- 4) Ограничение свободы действий.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Этот метод стимулирует детей брать на себя ответственность и проявлять инициативу, что способствует развитию самостоятельности.

4. Выберите и объясните, какое мероприятие лучше всего подходит для укрепления командного духа в отряде:

- 1) Командные спортивные игры.
- 2) Индивидуальные соревнования.
- 3) Творческие мастерские.
- 4) Просмотры фильмов.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1

Объяснение: Командные игры требуют совместной работы и поддержки друг друга, что помогает

укрепить связи между детьми и развить командный дух.

5. Выберите и объясните, какой подход к решению конфликтов между детьми в лагере является наиболее конструктивным:

1. Жесткое наказание виновных сторон.
2. Проведение беседы с участием обеих сторон конфликта.
3. Оставление ситуации без вмешательства.
4. Разрешение конфликта через соревнование.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Беседа дает возможность выяснить причины конфликта и урегулировать разногласия

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|---|--|

1. *Дайте развернутый ответ*

Разработайте сценарий вечернего мероприятия в лагере на тему "Звезды и тайны космоса". Укажите цели, задачи, предполагаемые активности и ожидаемые результаты.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели и задачи мероприятия (развитие интереса к науке, расширение кругозора).

План активностей (просмотр тематического фильма, квест-игра, изготовление поделок).

Ожидаемые результаты (приобретение новых знаний, укрепление дружбы между детьми).

2. *Дайте развернутый ответ*

Опишите, какие трудности могут возникать у вожатого при работе с детьми разных возрастов. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (различия в интересах, уровне развития, потребность в индивидуальном подходе).

Предложены пути решения (адаптация программ, гибкость в выборе методов, создание микрогрупп по интересам).

3. *Дайте развернутый ответ*

Разработайте программу работы с трудным ребенком в лагере. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):



Цели программы (социальная адаптация, улучшение поведения).

Методы работы (индивидуальные беседы, вовлечение в коллективные дела, позитивное подкрепление).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с сверстниками, повышение самооценки).

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Вожатый должен уметь создавать \_\_\_\_\_ атмосферу в отряде, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно." *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* дружелюбная

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Завершите фразу: "Основная задача вожатого — это \_\_\_\_\_ и поддержка детей в процессе их пребывания в лагере." *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* сопровождение

6. *Дайте развернутый ответ*

Выберите и объясните, какой стиль общения вожатого с детьми наиболее эффективен для поддержания положительной атмосферы в отряде:

- 1) Авторитарный стиль.
- 2) Демократический стиль.
- 3) Либеральный стиль.
- 4) Смешанный стиль.

Содержание верного ответа

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 4

*Объяснение:* Демократический стиль общения предполагает равноправие и сотрудничество, что создает доверительную и комфортную обстановку в отряде. Дети чувствуют себя услышанными и вовлеченными в процесс принятия решений.

## ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br><br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br><br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|---|--|

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между методами исследования и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ**

- А. Опрос
- Б. Наблюдение
- В. Эксперимент
- Г. Анализ документов
- Д. Статистический метод

**ОПИСАНИЕ МЕТОДА**

- 1. Сбор и анализ статистической информации
- 2. Прямое наблюдение за поведением объектов исследования
- 3. Проведение эксперимента в контролируемых условиях
- 4. Использование интервью и анкетирования
- 5. Изучение письменных источников информации

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 1 |

2) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между уровнями научного познания и примерами методов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- А. Эмпирическое познание
- Б. Теоретическое познание
- В. Метатеоретическое познание

**ПРИМЕР МЕТОДА**

- 1. Наблюдение
- 2. Моделирование
- 3. Феноменологический анализ

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

3) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами проведения эксперимента и их описанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА**

- А. Постановка проблемы
- Б. Формулировка гипотезы
- В. Планирование эксперимента
- Г. Проведение эксперимента

**ОПИСАНИЕ ЭТАПА**

- 1. Определение цели исследования
- 2. Разработка экспериментальной модели
- 3. Сбор данных
- 4. Обработка результатов

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

4) Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения научного исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Формулирование выводов и рекомендаций
- 2. Сбор и обработка данных
- 3. Выбор темы исследования
- 4. Подготовка отчета о результатах
- 5. Разработка методики исследования
- 6. Постановка целей и задач исследования
- 7. Анализ полученных данных
- 8. Публикация результатов

Ответ: 36527418

5) Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности основные методы научных исследований. Запишите цифры, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Метод наблюдения
- 2. Метод моделирования
- 3. Метод эксперимента

4. Метод анализа документов

5. Метод опроса

Ответ: 13452

6) *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Редактирование текста
2. Составление плана статьи
3. Написание введения
4. Оформление списка литературы
5. Написание основной части
6. Подбор литературы
7. Написание заключения
8. Проверка на плагиат

Ответ: 261547418

7) *Дайте развернутый ответ*

Опишите основные принципы научного исследования. Ваш ответ должен включать следующие аспекты: объективность, воспроизводимость, верифицируемость, надежность и валидность.

Содержание верного ответа

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен содержать описание всех указанных принципов:

Объективность — исследование должно проводиться без предвзятости и субъективизма.

Воспроизводимость — результаты исследования должны быть повторяемыми при аналогичных условиях.

Верифицируемость — возможность проверить истинность результатов через другие источники или эксперименты.

Надежность — стабильность и точность получаемых данных.

Валидность — соответствие методов и инструментов целям исследования.

8) *Дайте развернутый ответ*

Определите понятие "научное знание". Каковы его особенности? Какие критерии отличают научное знание от ненаучного?

Содержание верного ответа

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен отражать понимание научного знания как систематизированной информации, полученной в результате исследований и проверенной практикой. Особенности включают: объективность, логичность, обоснованность, проверяемость. Критерии отличия: научное знание основывается на фактах, теориях и законах, тогда как ненаучное может опираться на догадки, интуицию или личные убеждения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-2. «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
|---|---|

*1. Дайте развернутый ответ*

Найдите неверное утверждение о целях научного исследования. Свой ответ обоснуйте

- 1) Цель научного исследования — создание новых знаний.
- 2) Цель научного исследования — подтверждение существующих знаний.
- 3) Цель научного исследования — разработка технологий.
- 4) Цель научного исследования — удовлетворение личного любопытства исследователя.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 4

*Объяснение:* Научное исследование направлено на получение объективных знаний, полезных для общества, а не на удовлетворение личных интересов исследователя.

*2. Дайте развернутый ответ*

Раскройте сущность понятия "методология научного исследования". Что входит в содержание данного термина? Приведите примеры различных методологических подходов.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен раскрывать суть методологии как системы методов, приемов и способов организации исследования. Примеры подходов: диалектика, позитивизм, герменевтика, структурализм.

*3. Назовите термин, о котором идет речь*

Заполните пропуски в следующем определении: "Гипотеза — это \_\_\_\_\_ предположение, выдвигаемое для \_\_\_\_\_ определенной проблемы."

*Ответ:* предварительное, объяснения

*4. Дайте развернутый ответ*

Назовите три основных этапа научного исследования.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

постановка проблемы, сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

*5. Назовите термин, о котором идет речь*

Вставьте пропущенные слова: "Научное \_\_\_\_\_ представляет собой систему знаний, полученную в результате \_\_\_\_\_ и обоснованных исследований."

*Ответ:* знание, целенаправленных

*6. Дайте развернутый ответ*

Выберите правильное определение для понятия "эксперимент" и объясните свой выбор:

1) Процесс наблюдения за объектом в естественных условиях. 2) Создание искусственных условий для изучения объекта. 3) Систематизация и обобщение имеющихся данных. 4) Проверка гипотез путем прямого воздействия на объект.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 4

*Объяснение:* Эксперимент подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс для проверки гипотез, что отличает его от простого наблюдения или анализа данных.

*7. Дайте развернутый ответ*

Укажите признаки, характерные для научного метода и объясните свой выбор:

1) Субъективность и эмоциональность 2) Логическая обоснованность и систематичность 3) Религиозные догмы и мифологические представления 4) Практическая применимость и инновационность

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ: 2

Объяснение: Научный метод характеризуется логичностью, системностью и стремлением к объективности, что позволяет получать достоверные данные.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-6. «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
|---|---|

##### 1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

##### МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ      ОПИСАНИЕ МЕТОДА

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| А. Корреляционный анализ | 1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными |
| Б. Регрессионный анализ  | 2. Оценка влияния одной переменной на другую            |
| В. Кластерный анализ     | 3. Группировка объектов по схожести признаков           |
| Г. Факторный анализ      | 4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

##### 2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

##### УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ      ТРЕБОВАНИЯ

- |              |  |
|--------------|--|
| А. Аспирант  | 1. Защита диссертации                          |
| Б. Доцент    | 2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах |
| В. Профессор | 3. Руководство аспирантами                     |
| Г. Магистр   | 4. Сдача квалификационных экзаменов            |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

##### 3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

##### ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ      ОСОБЕННОСТИ

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| А. Обзорная статья         | 1. Анализ существующих исследований     |
| Б. Исследование            | 2. Представление новых данных и выводов |
| В. Методологическая статья | 3. Описание новых методик и подходов    |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

##### 4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ**

**ДЕЙСТВИЯ**

**СТАТЬИ**

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| А. Рецензирование        | 1. Отправка рукописи в журнал       |
| Б. Редакционная проверка | 2. Получение отзывов от рецензентов |
| В. Принятие решения      | 3. Утверждение статьи к публикации  |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ПОИСКА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А. Ключевые слова  | 1. Поиск, по ключевым словам,                   |
| Б. Тезаурус        | 2. Использование синонимов и связанных терминов |
| В. Цитатный индекс | 3. Поиск по цитируемым источникам               |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

6. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта.

Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ
- 6) Проведение исследований
- 7) Оформление заявки на грант
- 8) Презентация проекта

Ответ: 23516748

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
|---|--|

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научной конференции. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Рассылка приглашений участникам
- 2) Организация пространства для проведения
- 3) Разработка программы конференции
- 4) Подготовка материалов для участников
- 5) Определение даты и места проведения

- 6) Прием заявок от докладчиков
  - 7) Подведение итогов конференции
  - 8) Публикация сборника трудов
- Ответ: 51324678

2. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы планирования учебного курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Разработка учебных материалов
- 2) Определение целей и задач курса
- 3) Определение структуры курса
- 4) Определение формата занятий
- 5) Оценка эффективности курса
- 6) Составление расписания занятий
- 7) Проведение занятий
- 8) Подведение итогов курса

Ответ: 23461758

3. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы работы над магистерской диссертацией. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Защита диссертации
- 2) Подготовка чернового варианта
- 3) Сбор материала и проведение исследований
- 4) Оформление списка литературы
- 5) Консультация с научным руководителем
- 6) Разработка плана работы
- 7) Работа над введением и заключением
- 8) Сдача готовой работы на проверку

Ответ: 35624741

4. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования индивидуального образовательного маршрута студента. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Оценка достижений студента
- 2) Выбор образовательных модулей
- 3) Согласование маршрута с преподавателем
- 4) Определение целей обучения
- 5) Мониторинг прогресса студента
- 6) Корректировка маршрута при необходимости
- 7) Составление плана обучения
- 8) Итоговая аттестация

Ответ: 47251638

5. *Дайте развернутый ответ*

Охарактеризуйте основные подходы к классификации научных методов. Какие существуют типы методов и какие особенности они имеют?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ должен включать описание трех основных подходов к классификации научных методов: эмпирические, теоретические и смешанные методы. Для каждого подхода нужно указать особенности и привести примеры методов.

6. *Дайте развернутый ответ*

Раскройте сущность понятий "фундаментальное" и "прикладное" научные исследования. В чем заключается разница между ними?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен разъяснять различия между фундаментальными и прикладными исследованиями. Важно отметить, что фундаментальные исследования направлены на получение новых знаний, а прикладные — на решение конкретных практических задач.

7. *Дайте развернутый ответ*

Опишите значение междисциплинарного подхода в современных исследованиях. Какие преимущества он дает и почему становится актуальным?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен указывать на важность междисциплинарного подхода для комплексного понимания сложных проблем и решения актуальных задач. Преимущества включают интеграцию знаний из разных областей науки, повышение качества исследований и расширение возможностей для инноваций.

8. *Дайте развернутый ответ*

Роль этики в проведении научных исследований. Какие основные принципы этического поведения исследователя вы можете назвать?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен охватывать такие принципы, как честность, конфиденциальность, уважение к участникам исследования, отсутствие фальсификаций и соблюдение авторских прав. Также важно подчеркнуть ответственность ученого перед обществом и наукой.

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---|---|

1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

**ОПИСАНИЕ МЕТОДА**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| А. Корреляционный анализ | 1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными |
| Б. Регрессионный анализ  | 2. Оценка влияния одной переменной на другую            |
| В. Кластерный анализ     | 3. Группировка объектов по схожести признаков           |
| Г. Факторный анализ      | 4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

2. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ**

**ТРЕБОВАНИЯ**

- А. Аспирант
- Б. Доцент
- В. Профессор
- Г. Магистр

- 1. Защита диссертации
- 2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах
- 3. Руководство аспирантами
- 4. Сдача квалификационных экзаменов

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 3 | 1 |

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

**ОСОБЕННОСТИ**

- А. Обзорная статья
  - Б. Исследование
  - В. Методологическая статья
- 1. Анализ существующих исследований
  - 2. Представление новых данных и выводов
  - 3. Описание новых методик и подходов

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

4. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ**

**ДЕЙСТВИЯ**

- А. Рецензирование
  - Б. Редакционная проверка
  - В. Принятие решения
- 1. Отправка рукописи в журнал
  - 2. Получение отзывов от рецензентов
  - 3. Утверждение статьи к публикации

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ПОИСКА**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А. Ключевые слова
  - Б. Тезаурус
  - В. Цитатный индекс
- 1. Поиск по ключевым словам
  - 2. Использование синонимов и связанных терминов
  - 3. Поиск по цитируемым источникам

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

6. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ

- 6) Проведение исследований
  - 7) Оформление заявки на грант
  - 8) Презентация проекта
- Ответ: 23516748

## ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|---|--|

1. *Дисперсия измеряет*

- 1) разброс значений относительно медианы
- 2) разброс значений относительно среднего
- 3) разницу между максимальным и минимальным значениями ряда

Ответ: 2

2. *Основное свойство выборки, определяющее ее качество – это:*

- 1) систематичность ее отбора
- 2) репрезентативность генеральной совокупности
- 3) соответствие выборочного распределения нормальному виду
- 4) валидность и надежность измерения

Ответ: 2

3. *В какой шкале представлено измерение?*

Количество заданий теста для сравнения с количеством заданий другого теста

- 1) номинальная
- 2) количественная
- 3) порядковая
- 4) интервальная
- 5) абсолютная

Ответ: 5

4. *Гипотеза исследования — это утверждение о связи двух явлений...*

- 1) в генеральной совокупности
- 2) в данной выборке
- 3) в нескольких выборках
- 4) в теоретических представлениях

Ответ: 1

5. *Дайте развернутый ответ*

Одна выборка содержит значения: 1, 1, 1, 1, 1, а другая — значения 3, 3, 3, 3, 3 (их дисперсии равны 0). Изменится ли дисперсия при объединении этих выборок?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

Дисперсия не изменится

6. *Дайте развернутый ответ*

Вычислите среднемесячную заработную плату 2-х выборок из 100 сотрудников предприятия:

$M1=40000$  руб.;  $N1=98$  чел.

$M2=1500000$  руб.;  $N2=2$  чел.

Является ли в данном случае среднее адекватной мерой «центральной тенденции»? Какая мера центральной тенденции больше подходит?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Средняя заработная плата составляет 69200 руб

Среднее арифметическое может быть искажено наличием экстремальных значений (в данном случае высокой зарплатой двух сотрудников). Это делает его менее представительным показателем для всей совокупности сотрудников.

В такой ситуации медиана (значение, которое делит упорядоченный ряд пополам) могла бы лучше отражать центральное значение распределения, поскольку она меньше подвержена влиянию выбросов.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
|---|--|

#### 1. Дайте развернутый ответ

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

#### 2. Дайте развернутый ответ

Сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборок.

#### 3. Если $p$ -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...

1) выше

2) ниже

Ответ: 1

#### 4. Дайте развернутый ответ

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

1) Точный критерий Фишера

2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность

3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность

5) Биномиальный критерий

6) Критерий Мак-Нимара

7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: 7

Обоснование: Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. Дайте развернуты ответ

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

Обоснование: Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

Ответ: 3

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---|---|

1. Дайте развернутый ответ

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

2. Дайте развернутый ответ

Сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть

записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

*Ответ:* Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборок.

3. Если  $p$ -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...

- 1) выше
- 2) ниже

*Ответ:* 1

4. Дайте развернуты ответ

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (*Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

*Ответ:* 7

*Обоснование:* Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. Дайте развернуты ответ

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (*Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.*

*Ответ:* Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

*Обоснование:* Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

*Ответ:* 3

## ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
|---|--|

1. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Назовите основной метод педагогического исследования.

*Ответ:* Наблюдение

2. *Дайте развернутый ответ.*

Перечислите три принципа дидактики.

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Принцип научности,

Принцип доступности,

Принцип систематичности и последовательности.

3. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Как называется процесс передачи знаний от учителя ученику?

*Ответ:* Обучение

4. *Дайте развернутый ответ.*

Раскройте понятие "педагогический мониторинг".

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Педагогический мониторинг представляет собой систему регулярного сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и развитии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений.

5. *Дайте развернутый ответ.*

Охарактеризуйте роль педагогической диагностики в образовательном процессе.

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Педагогическая диагностика помогает выявить уровень подготовки учеников, определить проблемные зоны и разработать стратегии коррекции образовательного процесса.

6. *Дайте развернутый ответ.*

Какие существуют подходы к обучению?

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Существуют различные подходы к обучению, включая традиционный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.

7. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение индивидуального подхода в обучении.

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Индивидуальный подход в обучении заключается в учете особенностей каждого учащегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию личности.

8. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите наилучший метод оценивания творческих способностей учащихся и аргументируйте свой выбор:

А. Творческое задание

В. Тестирование

С. Устный опрос

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* А.

*Объяснение:* Творческое задание, потому что оно позволяет увидеть креативность, нестандартное мышление и оригинальность идей учащихся.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Какой метод обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления?

А. Лекция

В. Дебаты

С. Решение задач

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* В.

*Объяснение:* Дебаты, так как они стимулируют аргументированное выражение мнений, анализ различных точек зрения и развитие способности к критике.

10. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите наиболее эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

А. Поощрение

В. Наказание

С. Самостоятельный выбор

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* А.

*Объяснение:* Поощрение, так как оно стимулирует желание учиться, повышает самооценку и поддерживает интерес к предмету.

11. *Дайте развернутый ответ.*

Какой метод используется для внедрения инноваций в учебный процесс?

А. Эксперимент

В. Моделирование

С. Имитация

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* А.

*Объяснение:* Эксперимент, поскольку он позволяет проверить эффективность новых подходов в реальной образовательной среде.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |
|--|---|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| профессиональной компетенции | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
|------------------------------|---|

1. Установите соответствие между уровнями целей образовательной программы и этапами проектирования:

**УРОВЕНЬ ЦЕЛЕЙ      ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| А. Стратегические | 1. Определение результатов обучения |
| В. Тактические    | 2. Разработка содержания курса      |
| С. Оперативные    | 3. Оценивание учебных достижений    |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

2. Соотнесите типы оценки учебных достижений с примерами методов оценивания:

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

3. Расположите этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- |       |                          |                             |                       |                              |
|-------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| курса | <b><u>ТИП ОЦЕНКИ</u></b> | <b><u>ПРИМЕР МЕТОДА</u></b> | оценивания            |                              |
|       | А. Формативная           | <b><u>ОЦЕНИВАНИЯ</u></b>    |                       |                              |
|       | В. Суммативная           | 1. Тесты                    |                       | 2. Проектирование содержания |
|       | С. Диагностическая       | 2. Портфолио                |                       | 3. Определение целей и задач |
|       |                          | 3. Анкетирование            | 4. Разработка системы |                              |
- Ответ: 1324

4. Определите порядок этапов методической работы преподавателя:

1. Подготовка учебного материала
2. Проведение занятий
3. Отбор методик обучения
4. Оценка эффективности занятий

Ответ: 3124

5. Что такое компетентностный подход в образовании?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Компетентностный подход предполагает обучение через формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

6. Назовите основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в вузе.

Ответ: Учебный план



7. Опишите основные принципы проектирования образовательных программ.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные принципы включают ориентацию на результаты обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, модульность структуры, междисциплинарность, гибкость и адаптивность.

8. Какие методы используются для диагностики учебных достижений студентов?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

для диагностики учебных достижений применяются тестирование, устные экзамены, письменные работы, портфолио, кейс-метод, проекты и другие формы самостоятельной работы.

9. Выберите наиболее подходящий вид контроля знаний для курсов повышения квалификации преподавателей и объясните ваш выбор:

А. Тестирование

В. Практическое задание

С. Групповое обсуждение

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: В.

Объяснение: Практическое задание, поскольку оно позволяет оценить применение полученных знаний в реальных условиях.

10. Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

А. Экспертиза проекта преподавателем

В. Самооценка студента

С. Коллективное обсуждение

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

1. Установите соответствие между формами обучения и методами преподавания:

#### ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

А. Лекции

В. Семинары

С. Лабораторные занятия

#### МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Проблемное обучение

2. Групповая работа

3. Лекционно-семинарская система

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

2. Соотнесите виды педагогических технологий с примерами их реализации:

**ВИД ТЕХНОЛОГИИ**                      **ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ**

- A. Игровые технологии                      1. Деловые игры  
B. Проектные технологии                      2. Кейс-метод  
C. Информационные технологии                      3. Электронные учебники

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

3. Соответствие типов уроков и их характеристик:

**ТИП УРОКА**                                      **ХАРАКТЕРИСТИКА**

- A. Комбинированный                      1. Проверка домашнего задания + изучение нового материала  
B. Повторительно-обобщающий                      2. Закрепление пройденного материала  
C. Изучение нового материала                      3. Работа над новыми знаниями

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

4. Соответствие уровней образования и их определений:

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**                      **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- A. Начальное общее образование                      1. Базовый уровень школьного образования  
B. Среднее общее образование                      2. Первый этап высшего образования  
C. Высшее образование                      3. Общее школьное образование после начального

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

5. Установите последовательность.

Расположите стадии педагогической деятельности в порядке их выполнения:

1. Планирование урока
2. Организация учебного процесса
3. Контроль успеваемости
4. Корректировка плана

Ответ: 1243

6. Установите последовательность.

Упорядочьте этапы составления учебного плана:

1. Утверждение учебного плана
2. Определение целей и задач
3. Составление перечня предметов
4. Разработка графика занятий

Ответ: 2341

7. Установите последовательность.

Определите порядок действий при проведении эксперимента в образовании:

1. Сбор данных
2. Постановка гипотезы
3. Анализ результатов
4. Выбор метода исследования

Ответ: 2413

8. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов в разработке учебного пособия:

1. Редактирование текста
2. Написание черновика
3. Оформление макета
4. Определение структуры

Ответ: 4231

9. Дайте развернутый ответ.

Что означает термин "интерактивное обучение"?

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Интерактивное обучение подразумевает активное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с учителем.

## ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|---|---|

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: Факты

4. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: Главные

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ТЕРМИНЫ

- А. Дидактика
- Б. Методология
- В. Воспитание
- Г. Образование
- Д. Педагогическая технология

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Процесс формирования личности через передачу социального опыта
2. Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
3. Система действий, направленных на достижение образовательных целей
4. Область знания, изучающая методы научного познания
5. Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 3 |

#### 2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов
2. Планирование
3. Реализация плана
4. Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

#### 3. Дайте развернутый ответ.

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

#### Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

– Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

- Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.
- Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.
- Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.
- Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

4. Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.
- Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся \_\_\_\_\_ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* позитивное отношение

6. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

1. Воспитание должно основываться исключительно на наказании.
2. Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.
3. Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.
4. Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 2

*Объяснение:* Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

7. Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение целей урока
2. Подбор материалов и методов обучения
3. Проведение урока
4. Оценка результатов урока

*Ответ:* 1234

8. Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.
- Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень \_\_\_\_\_ учащихся.

Ответ: вовлеченности

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

1. Учитель должен быть только источником информации.
2. Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.
3. Учитель должен контролировать каждое действие ученика.
4. Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

## ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

#### АВТОР ПОДХОДА

1. К.Левин
2. А.Бандура
3. А.Адлер
4. А.Н.Леонтьев

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в

таблицу правильную последовательность цифр.

**ПОНЯТИЕ**

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия
- В. самооффективность
- Г. конструкт

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 2 | 4 |

**АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

- 1. А.Адлер
- 2. А.Бандура
- 3. К.Роджерс
- 4. Дж.Келли

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОМПОНЕНТ**

- А. Оно
- Б. Эго
- В.Супер - Эго

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
- 3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СТАДИЯ**

- А. младенчество (0-1)
- Б. раннее детство (1-3)
- В. детство (3-6)
- Г. школьный возраст (6-12)

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ**

- 1) самостоятельность — стыд и сомнение
- 2) базальное доверие — базальное недоверие
- 3) трудолюбие — неполноценность
- 4) инициативность — вина

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭТАПЫ**

- А. Философско-литературный
- Б. Клинический
- В. Экспериментальный

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ**

- 1) Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
- 2) Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
- 3) Фрейд, Адлер, Юнг и др.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОСОБЕННОСТИ**

- А. Привязаны к ситуациям и событиям
- Б. Устойчивы и длительны
- В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»

**ПОНЯТИЕ**

- 1) Эмоции
- 2) Чувства

Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 1 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧУВСТВА**

- А. Эстетические чувства
- Б. Интеллектуальные чувства
- В. Нравственные чувства

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
- 2) Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
- 3) Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 3 | 1 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧУВСТВА**

- А. Алгоритм
- Б. Инсайт
- В. Метод проб и ошибок
- Г. Эвристика

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
- 2) Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
- 3) Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
- 4) Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕХАНИЗМ ВОСПРИЯТИЯ**

- А. Эффект «ореола»
- Б. Эффект «проецирования»
- В. Эффект последней информации

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
- 2) проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке
- 3) проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ:



|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД ПАМЯТИ**

**ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| А. Механическая память | 1) основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении |
| Б. Логическая память   | главных компонентов информации                                 |
| В. Образная память     | 2) основаны на дословном многократном запоминании              |
|                        | 3) основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки  |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
|---|--|

1. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сноведений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самооценка

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: характер

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.)

Ответ: способности

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это...  
(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: индивидуальность

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется ..... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: воспроизведение

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

8. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 5, 7.

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3,4.

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

10. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 4.

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

*1. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Конкретные операции
- 2) Сенсомоторный
- 3) Предоперационный
- 4) Формальные операции

*Ответ: 2314*

*2. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) наглядно-образное
- 2) наглядно-действенное
- 3) абстрактное
- 4) словесно-логическое

*Ответ: 2143*

*3. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) талант
- 2) способности
- 3) гениальность
- 4) одаренность
- 5) задатки

*Ответ: 52413*

*4. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) интеллект
- 2) сознание
- 3) перцептивная
- 4) сенсорная

*Ответ: 4321*

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

*1. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

2) перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

3) ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

4) выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

5) выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

*Ответ: 31425*

*2. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Потребности в уважении

2) Потребности в самореализации

3) Физиологические потребности

4) Потребности в безопасности

5) Социальные потребности

*Ответ: 34512*

*3. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Оценка

2) Коммуникация

3) Исполнение

4) Разработка планов

*Ответ: 4231*

*4. Дайте развернутый ответ*

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменить ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния.

*5. Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

*6. Дайте развернутый ответ*

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Бихевиористические теории.

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

*1. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями
- 2) перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
- 3) ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
- 4) выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
- 5) выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

*Ответ: 31425*

*2. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

*Ответ: 34512*

*3. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка
- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

*Ответ: 4231*

*4. Дайте развернутый ответ*

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

*5. Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

*6. Дайте развернутый ответ*

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Бихевиористические теории.

## ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

*1. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

*Ответ: 31425*

*2. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

*Ответ: 34512*

*3. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка
- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

*Ответ: 4231*

*4. Дайте развернутый ответ*

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

*5. Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

*6. Дайте развернутый ответ*

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение

школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Бихевиористические теории.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### **ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

*1. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конкретные операции
2. Сенсомоторный
3. Предоперационный
4. Формальные операции

*Ответ: 2314*

*2. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) наглядно-образное
- 2) наглядно-действенное
- 3) абстрактное
- 4) словесно-логическое

*Ответ: 2143*

*3. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) талант
- 2) способности
- 3) гениальность
- 4) одаренность
- 5) задатки

*Ответ: 52413*

*4. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание
3. перцептивная
4. сенсорная

*Ответ: 4321*



### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

##### 1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

##### 2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

Ответ: 34512

##### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка
- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

Ответ: 4231

##### 4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

*5. Дайте развернутый ответ*

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

*Содержание верного ответа:*

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

*6. Дайте развернутый ответ*

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

*Содержание верного ответа:*

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Бихевиористические теории.

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---|---|

*1. Установите соответствие и запишите ответ.*

Укажите соответствие между методами обучения и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А. Диалог               | 1. Активное обсуждение темы с обменом мнениями                     |
| Б. Лекция               | 2. Передача знаний через устное изложение материала преподавателем |
| В. Практическое занятие | 3. Применение теоретических знаний на практике                     |
| Г. Проектная работа     | 4. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся         |

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

*2. Установите соответствие и запишите ответ.*

Соотнесите виды педагогической деятельности с их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А. Воспитательная
- В. Учебная
- С. Организационная
- Д. Контролирующая

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ПРИМЕР**

- 1. Проведение классного часа
- 2. Организация учебной экскурсии
- 3. Разработка плана урока
- 4. Проверка домашних заданий

3. Установите соответствие и впишите ответ

Сопоставьте методы формирования познавательного интереса с их описанием:

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

- А. Проблематизация
- Б. Эмоциональная насыщенность
- В. Интерактивность
- Г. Групповая работа

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Постановка проблемных вопросов
- 2. Использование ярких примеров и образов
- 3. Включение учащихся в активные формы работы
- 4. Совместное выполнение учебных задач

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между дидактическими принципами и их содержанием: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП**

- А. Научности
- Б. Доступности
- В. Систематичности
- Г. Преемственности

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА**

- 1. Соответствие учебного материала современным научным знаниям
- 2. Учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся
- 3. Последовательное и планомерное изучение материала
- 4. Связь нового материала с ранее изученным

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите связь между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

- А. Тестирование
- Б. Экзамен
- В. Реферат
- Г. Зачёт

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1. Оценивание путем выполнения стандартных заданий
- 2. Устная проверка знаний перед комиссией
- 3. Написание аналитического обзора по определенной теме
- 4. Оценивание промежуточных результатов обучения

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите стили педагогического общения с их особенностями:

## СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

### ОБЩЕНИЯ

- А. Авторитарный
- Б. Демократичный
- В. Либеральный
- Г. Попустительский

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

## ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ

- 1. Строгая дисциплина, подчинение учащимся
- 2. Сотрудничество преподавателя и учеников
- 3. Минимальное вмешательство преподавателя в учебный процесс
- 4. Отсутствие четких требований и границ

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) экспертно-аналитическая деятельность.

Ответ: 2

8. Инновационная деятельность – это:

- 1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;
- 2) инновационный процесс;
- 3) реализация инновационных идей.

Ответ: 2

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- 1) социально-педагогическое проектирование;
- 2) педагогическое проектирование;
- 3) психолого-педагогическое проектирование;
- 4) дидактическое проектирование.

Ответ: 2

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- 1) новшество;
- 2) нововведение;
- 3) инновация;
- 4) технология.

Ответ: 3

### **Задания для оценки сформированности компетенции:**

#### **ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

1. Отметьте тенденции современного образования:

- 1) Трансформация учебного процесса
- 2) Доминирование цифровых технологий
- 3) Прогнозирование в образовании
- 4) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Ответ: 123

2. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

- 1) Формирование и развитие цифровой экономики
- 2) Использование информационно-коммуникационных технологий
- 3) Изменения в законодательстве
- 4) Развитие отечественной системы образования

Ответ: 12

3. Информатизация образования это –

- 1) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- 2) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- 3) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- 4) использование компьютеров в системе образования.

Ответ: 1

4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

- 1) использование компьютера на учебном занятии;
- 2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- 3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- 4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

Ответ: 3

5. ИКТ-грамотность – это

- 1) грамотное написание терминов из области информатики;
- 2) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- 3) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- 4) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

Ответ: 2

## ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

#### 1. Установите соответствие и выпишите ответ

Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Групповая работа

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1. Активное участие студентов
- 2. Передача готовых знаний
- 3. Совместное решение задач

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

**2. Установите соответствие и впишите ответ**

Соотнесите образовательные технологии с их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ТЕХНОЛОГИИ**

- А. Проектная методика
- Б. ИКТ-технология
- В. Игровая технология

**ОПИСАНИЕ**

- 1. Использование информационных ресурсов
- 2. Выполнение исследовательских проектов
- 3. Создание игровых ситуаций для обучения

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

**3. Установите соответствие и впишите ответ**

Установите соответствие между целями обучения и методами их достижения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

- А. Развитие критического мышления
- Б. Формирование практических навыков
- В. Получение теоретических знаний

**МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ**

- 1. Дискуссии, дебаты
- 2. Практические занятия, тренинги
- 3. Лекции, семинары

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

**4. Установите соответствие и впишите ответ**

Соотнесите уровни образования с их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- А. Школьное образование
- Б. Профессиональное образование
- В. Дополнительное образование

**ОСОБЕННОСТИ**

- 1. Общие знания, базовые навыки
- 2. Специализированные знания и умения
- 3. Повышение квалификации, переквалификация

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

**5. Установите соответствие и впишите ответ**

Установите соответствие между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

- А. Экзамен
- Б. Тестирование
- В. Реферат

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1. Комплексная проверка знаний
- 2. Стандартизованная оценка
- 3. Глубокая проработка темы

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

6. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите методы преподавания с их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**ПРЕИМУЩЕСТВА**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А. Ролевые игры | 1. Развитие коммуникативных навыков                        |
| В. Лекции       | 2. Экономия времени на передачу большого объема информации |
| С. Дискуссии    | 3. Активное вовлечение студентов в обсуждение              |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

7. Установите последовательность.

Расположите этапы проведения лекции в правильной последовательности:

1. Подведение итогов
2. Вступительное слово
3. Основная часть
4. Ответы на вопросы

Ответ: 2314

8. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения семинара:

1. Итоговая дискуссия
2. Представление темы
3. Выступления студентов
4. Выводы преподавателя

Ответ: 2314

9. Установите последовательность.

Расположите этапы разработки учебного плана:

1. Определение целей и задач
2. Составление расписания
3. Выбор учебных материалов
4. Утверждение плана

Ответ: 1324

10. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов подготовки к экзамену:

1. Повторение изученного материала
2. Консультация с преподавателем
3. Подготовка конспектов
4. Прохождение пробного экзамена

Ответ: 3142

11. Установите последовательность.

Расположите этапы написания реферативной работы:

1. Составление списка литературы
2. Написание введения
3. Сбор информации
4. Оформление работы

Ответ: 3214

12. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения группового обсуждения:

1. Постановка проблемы
2. Выражение мнений участниками
3. Резюме ведущего
4. Определение правил дискуссии

Ответ: 4123

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

1. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Как называется процесс передачи опыта и знаний от одного поколения к другому? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* Образование

2. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Что такое дидактика? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* Наука о преподавании и обучении

3. *Ответьте на вопрос*

Назовите основоположника теории гуманистической психологии.

*Ответ:* Карл Роджерс

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Как называют стиль преподавания, ориентированный на самостоятельность студентов? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* Демократичный

5. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Какое понятие обозначает умение применять полученные знания на практике? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

*Ответ:* Компетенция

6. *Дайте развернутый ответ.*

Что такое инклюзивное образование?

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Система образования, обеспечивающая доступ к образованию для всех, независимо от физических, интеллектуальных и иных особенностей.

7. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Преимущества дистанционного обучения включают гибкость, доступность, возможность самостоятельного планирования времени. Недостатки связаны с отсутствием личного контакта, сложностью самоконтроля и необходимостью технических навыков.

8. *Дайте развернутый ответ.*

Какие методы преподавания способствуют развитию критического мышления?

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Методы, направленные на анализ, обсуждение и оценку информации, такие как дискуссии, дебаты, кейс-методы и мозговой штурм.



9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие трудности могут возникать при внедрении инновационных методов преподавания.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности могут включать сопротивление со стороны педагогов и студентов, недостаток технической поддержки, необходимость дополнительного обучения педагогов новым технологиям и методикам.

10. Дайте развернутый ответ.

Почему важно учитывать индивидуальные особенности студентов при планировании учебного процесса?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Учет индивидуальных особенностей позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов, улучшить понимание материала и способствовать успешному освоению знаний.

11. Дайте развернутый ответ.

Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия преподавателя и студента?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эффективность взаимодействия зависит от стиля общения, уровня доверия, взаимопонимания, профессионализма преподавателя и готовности студента к сотрудничеству.

12. Дайте развернутый ответ.

Опишите роль обратной связи в образовательном процессе.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Обратная связь помогает студентам корректировать свою работу, получать рекомендации по улучшению и понимать свои сильные и слабые стороны. Она также важна для преподавателей, чтобы оценивать прогресс студентов и адаптировать учебный процесс.

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

1. Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий метод преподавания для изучения обществознания и объясните свой выбор:

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Ролевая игра

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Дискуссия, так как она позволяет студентам обмениваться мнениями, развивать

аналитические навыки и глубже понимать исторические события.

2. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите наилучшую форму контроля знаний для студентов гуманитарных специальностей и объясните свой выбор:

1. Тестирование
2. Эссе
3. Презентация

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ: 2.*

*Объяснение:* Эссе, так как оно требует глубокого понимания темы, развивает навыки письменной речи и позволяет выразить личное мнение.

3. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите самый эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

1. Похвала
2. Конкурсы
3. Материальное вознаграждение

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ: 1.*

*Объяснение:* Похвала, так как она стимулирует чувство гордости за достигнутые успехи и укрепляет уверенность в себе.

4. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите лучшую стратегию для преодоления языкового барьера у иностранных студентов и объясните свой выбор:

1. Увеличение количества аудиторных часов
2. Внедрение интерактивных методов обучения
3. Проведение дополнительных консультаций

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ: 2.*

*Объяснение:* Внедрение интерактивных методов обучения, так как они помогают студентам активно практиковать язык и взаимодействовать с носителями языка.

5. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите оптимальный метод для развития межкультурной компетенции у студентов и объясните свой выбор:

1. Просмотр фильмов на иностранном языке
2. Участие в международных программах обмена
3. Чтение литературы на иностранном языке

Содержание правильного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ: 2.*

*Объяснение:* Участие в международных программах обмена, так как это дает возможность непосредственного погружения в иную культурную среду и взаимодействия с представителями разных культур.

6. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите лучший способ поддержания интереса студентов к учебе и объясните свой выбор:

1. Введение элементов геймификации
2. Применение современных технологий
3. Регулярное проведение контрольных работ

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1.

Объяснение: Введение элементов геймификации, так как это делает учебный процесс увлекательным, стимулирует соревновательность и поддерживает высокий уровень мотивации.

## ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами оценивания и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ

#### ЦЕЛЬ МЕТОДА

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А. Тестирование | 1. Быстро проверить объем усвоенной информации |
| Б. Эссе         | 2. Развивать креативное мышление               |
| В. Портфолио    | 3. Оценить прогресс учащегося                  |
| Г. Проект       | 4. Развивать исследовательские навыки          |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

2. Установите соответствие между формами контроля и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ФОРМА КОНТРОЛЯ

#### ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А. Экзамен            | 1. Проверка уровня подготовки учащегося  |
| Б. Контрольная работа | 2. Диагностика проблемных зон в обучении |
| В. Зачет              | 3. Подтверждение освоения программы      |
| Г. Реферат            | 4. Развитие аналитических навыков        |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3. Расположите этапы разработки учебного плана в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение целей и задач курса
2. Выбор образовательных технологий
3. Разработка календарного плана занятий
4. Составление перечня необходимых ресурсов

Ответ: 1243

4. Определите порядок действий при проведении практического занятия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Демонстрация примеров выполнения задания

2. Инструктаж по выполнению задания
3. Выполнение практической части учащимися
4. Обсуждение результатов выполнения задания

Ответ: 1234

5. Какой метод используется для оценки творческого потенциала учащегося?

Ответ: Творческое задание

6. Назовите форму контроля, при которой учащиеся отвечают на вопросы преподавателя устно.

Ответ: Устный опрос

7. Объясните важность использования тестов в образовательном процессе. Какие преимущества и недостатки имеет этот метод оценивания?

Ответ: Тесты позволяют быстро и эффективно проверять знания большого количества учащихся одновременно. Они помогают выявить уровень понимания материала и обеспечить стандартизированный подход к оценке. Однако тесты могут ограничиваться поверхностным уровнем знаний и не учитывать индивидуальные особенности учащихся.

8. Опишите основные подходы к разработке системы оценивания знаний учащихся. Какие факторы необходимо учитывать при создании такой системы?

Ответ: При разработке системы оценивания важно учитывать следующие аспекты: цели и задачи образовательного процесса, уровень подготовленности учащихся, разнообразие методик и инструментов оценки, обратную связь от участников образовательного процесса. Система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать различным потребностям и условиям обучения.

9. Из перечисленных ниже методов выберите те, которые подходят для оценки коммуникативных навыков учащихся. Объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Ролевые игры
3. Групповые дискуссии
4. Индивидуальное собеседование
5. Презентации
6. Экзамены

Ответ: 2, 3, 5.

Объяснение: Ролевые игры, групповые дискуссии и презентации способствуют развитию и проявлению коммуникативных навыков учащихся, поскольку требуют взаимодействия с аудиторией и коллегам.

10. Какие методы можно использовать для оценки навыков критического мышления?

Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Эссе
2. Лабораторные работы
3. Дебаты
4. Проблемные задания
5. Викторины
6. Кейс-метод

Ответ: 1, 3, 4, 6.

Объяснение: Эссе, дебаты, проблемные задания и кейс-метод стимулируют развитие критического мышления, так как требуют анализа информации, аргументации и поиска решений сложных задач.

#### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- |
|---|--|

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|-------------|---|

*1. Установите соответствие и впишите ответ*

Установите соответствие между методами оценивания результатов обучения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

| <u>МЕТОД<br/>ОЦЕНИВАНИЯ</u> | <u>ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА</u>  |
|-----------------------------|---|
| А. Тестирование             | 1. Использование тестов с множественным выбором, закрытыми вопросами и др.        |
| Б. Портфолио                | 2. Оценка достижений ученика через коллекцию работ за определенный период времени |
| В. Проекты                  | 3. Групповая работа над проектом с последующей презентацией результата            |
| Г. Наблюдения               | 4. Постоянное наблюдение за поведением и успеваемостью учащегося                  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

*2. Установите соответствие и впишите ответ*

Установите соответствие между формами контроля знаний и примерами их реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

| <u>ФОРМА КОНТРОЛЯ</u> | <u>ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ</u> |
|-----------------------|--------------------------|
| А. Экзамен            | 1. Устный экзамен        |
| Б. Зачет              | 2. Письменный экзамен    |
| В. Контрольная работа | 3. Решение задач         |
| Г. Тест               | 4. Проверочная работа    |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

*3. Установите последовательность.*

Расположите этапы формирования учебных целей в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение содержания учебного курса
2. Анализ текущих потребностей учащихся
3. Формулировка целей обучения
4. Разработка критериев оценки достижения целей

Ответ: 2134

*4. Установите последовательность.*

Определите порядок этапов проведения итогового контроля знаний. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Подведение итогов
2. Проведение тестирования
3. Обсуждение результатов
4. Анализ полученных данных

Ответ: 2413

*5. Запишите термин, о котором идет речь.*

Какой метод используется для оценки качества знаний путем наблюдения за деятельностью студента?

Ответ: Наблюдение

*6. Запишите термин, о котором идет речь.*

Назовите форму контроля, при которой учащиеся самостоятельно выполняют задания в ограниченное время.

*Ответ:* Контрольная работа

*7. Дайте развернутый ответ.*

Опишите основные принципы формирования портфолио как средства оценивания результатов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Основные принципы формирования портфолио включают:

1. Сбор и систематизацию различных видов работ учащегося (эссе, проекты, презентации, отзывы преподавателей и т.д.).
2. Отражение прогресса учащегося в процессе обучения.
3. Возможность самооценки и рефлексии.
4. Использование портфолио как инструмента для демонстрации успехов и достижений перед потенциальными работодателями или учебными заведениями.

*8. Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение и роль тестирования в оценке знаний студентов по социально-гуманитарным дисциплинам.

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Тестирование позволяет объективно оценить уровень знаний студентов, выявляя их сильные и слабые стороны. Оно также помогает преподавателям определить эффективность используемых методов обучения и корректировать учебный процесс. В контексте социально-гуманитарных дисциплин тестирование способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

*9. Дайте развернутый ответ.*

Найдите два термина, которые не соответствуют определению "методы активного обучения". Выберите из списка и объясните ваш выбор.

1. Лекция
2. Дебаты
3. Игры
4. Кейсы
5. Семинары
6. Практические занятия
7. Экскурсии
8. Самостоятельная работа

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 1, 8.

*Объяснение:* Лекция и самостоятельная работа являются пассивными методами обучения, тогда как дебаты, игры, кейсы, семинары, практические занятия и экскурсии относятся к активным методам обучения.

*10. Дайте развернутый ответ.*

Какие формы контроля используются для оценки практических навыков студентов? Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Проектная работа
3. Экзамен
4. Лабораторные работы
5. Портфолио
6. Презентация

*Содержание правильного ответа:*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Ответ:* 2, 4, 6.

*Объяснение:* Проектная работа, лабораторные работы и презентация позволяют студентам продемонстрировать практические навыки и умения, которые они приобрели в ходе обучения.

## ДИСЦИПЛИНА «РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

**ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.
- Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.
- В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.
- Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

#### **ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

- 1. Компьютерная грамотность.
- 2. Вычислительная грамотность.
- 3. Информационная грамотность.
- 4. Коммуникационная грамотность.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

- А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.
- Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.
- В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

#### **ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

- 1. Дистанционное обучение.
- 2. Электронное обучение.
- 3. Онлайн-обучение.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

- А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.
- Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.
- В. Моделирование действий человека.

**ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- 1. Интеллектуальная система.
- 2. Рекомендательная система.
- 3. Адаптивная персонализированная система.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:**

- А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.
- Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.
- В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.
- Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

**ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:**

- 1. Информационно-поисковые сервисы.
- 2. Социальные сервисы.
- 3. Образовательные онлайн сервисы.
- 4. Банковские сервисы.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 4 | 1 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их существенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

**МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.
- Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.
- В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.
- Г. Часть тем курса проходит синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

- 1. Очная поддержка.
- 2. Перевернутый класс.
- 3. Смешанный урок.
- 4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.



**ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:**

- А. 80-100.
- Б. 0-30.
- В. 30-80.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. Реализуемые виды коммуникации.
- Б. Возможные учебные действия.
- В. Варианты персонализации.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

**ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:**

- 1. Полный (автономное) онлайн.
- 2. Смешанное (гибридное).
- 3. Традиционное контактное.

**КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

- 1. Деятельностный компонент.
- 2. Коммуникативный компонент.
- 3. Индивидуальный компонент.

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
- Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
- В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
- Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

**КОМПОНЕНТЫ:**

- 1. Технический.
- 2. Документационный.
- 3. Учебно-практический
- 4. Представительский.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.
- Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.
- В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

**ВИДЫ:**

- 1. Инструментальный.
- 2. Смысловой (идеологический).
- 3. Технологический (методический).

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

- А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.
- Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.
- В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- 1. Общий.
- 2. Предметный.
- 3. Педагогический/ профессиональный.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Замена.
- 2. Дополнение.
- 3. Переопределение.
- 4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Вспомогательная информация.
- 2. Своевременная информация.
- 3. Частичная практика.
- 4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анализ.
- 2. Применение.
- 3. Оценка.
- 4. Дизайн.
- 5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит их цифровых модулей, объединенных общей задачей и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

- 1. Планирование.
- 2. Альфа и бета-тестирование.
- 3. Разработка прототипа.
- 4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 13254

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

*16. Установите последовательность.*

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

*17. Установите последовательность.*

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

*18. Дайте развернутый ответ*

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

*19. Дайте развернутый ответ*

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

*20. Дайте развернутый ответ*

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,

## Задания для оценки сформированности компетенции:

### ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;<br>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---|---|

#### 1. Установите последовательность.

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

- 1) байт
- 2) бит
- 3) мегабайт
- 4) килобайт

Ответ: 2143

#### 2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить метод записи".
2. Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).
3. Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".
4. Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

#### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Выберите "Форум" из списка активных элементов.
2. Заполните название и описание форума.
3. Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).
4. Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите "Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

#### 4. Дайте развернутый ответ

Инновационные образовательные технологии – это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

#### 5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию

для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;<br>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;<br>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.
- Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.
- В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.

#### ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- 1. Компьютерная грамотность.
- 2. Вычислительная грамотность.
- 3. Информационная грамотность.
- 4. Коммуникационная грамотность.

Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное обучение.

3. Онлайн-обучение.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ:**

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

**ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Интеллектуальная система.

2. Рекомендательная система.

3. Адаптивная персонализированная система.

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:**

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 4 | 1 |

**ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:**

1. Информационно-поисковые сервисы.

2. Социальные сервисы.

3. Образовательные онлайн сервисы.

4. Банковские сервисы.

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их существенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

**МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходит синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

1. Очная поддержка.
2. Перевернутый класс.
3. Смешанный урок.
4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:**

**ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:**

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

1. Полный (автономное) онлайн.
2. Смешанное (гибридное).
3. Традиционное контактное.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

**КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

А. Реализуемые виды коммуникации.

Б. Возможные учебные действия.

В. Варианты персонализации.

1. Деятельностный компонент.
2. Коммуникативный компонент.
3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

**КОМПОНЕНТЫ:**

А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.

Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.

В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.

Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

1. Технический.
2. Документационный.
3. Учебно-практический.
4. Представительский.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

**ВИДЫ:**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.                | 1. Инструментальный.               |
| Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.            | 2. Смысловой (идеологический).     |
| В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре. | 3. Технологический (методический). |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПИСАНИЕ:**

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.      | 1. Общий.                            |
| Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде. | 2. Предметный.                       |
| В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.               | 3. Педагогический/ профессиональный. |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего



большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
2. Применение.
3. Оценка.
4. Дизайн.
5. Разработка

*Ответ:* 14523

*14. Установите последовательность.*

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит их цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

*Ответ:* 1324

*15. Установите последовательность.*

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

*Ответ:* 1342

*16. Установите последовательность.*

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

*Ответ:* 2143

*17. Установите последовательность.*

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

*Ответ:* 2341

*18. Дайте развернутый ответ*

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,

- родители (законные представители) обучающихся.

19. *Дайте развернутый ответ*

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. *Дайте развернутый ответ*

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,

21. *Дайте развернутый ответ*

Инновационные образовательные технологии – это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (*ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* инклюзивное образование

23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... (*ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* цифровой барьер

24. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... (*ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.*)

*Ответ:* цифровая грамотность

25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании

электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в и.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

26. Запишите термин, о котором идет речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в и.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

27. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

28. Укажите номер правильного ответа и дайте краткое объяснение.

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.
4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, объясните свой выбор.

1. Однообразие.
2. Разнообразие.
3. Объем.
4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам.

Объем означает количество данных.

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответа и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.
2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.
3. Создание массовых онлайн-курсов.
4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к IT трендам не имеет отношения.

## ДИСЦИПЛИНА «ЛОГИКА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между логическими приемами образования понятий и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Мысленное расчленение предмета на составные части.  
Б. Логический прием, при помощи которого устанавливается сходство или различие предметов действительности.  
В. Переход от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-либо свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.  
Г. Процесс отвлечения от свойств и отношений изучаемых предметов с целью более детального изучения интересующих исследователя особенностей изучаемого предмета.  
Д. Мысленное соединение составных частей предмета.

#### ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) Сравнение  
2) Анализ  
3) Синтез  
4) Абстрагирование  
5) Обобщение

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 5 | 4 | 3 |

#### 2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между логической формой суждения и его видом по количеству и качеству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

#### ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА СУЖДЕНИЯ

- А) Все  $S$  есть  $P$   
Б) Ни одно  $S$  не есть  $P$   
В) Некоторые  $S$  есть  $P$   
Г) Некоторые  $S$  не есть  $P$

#### ВИД СУЖДЕНИЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ И КАЧЕСТВУ

- 1) общеотрицательное (Е)  
2) частноутвердительное (И)  
3) частноотрицательное (О)  
4) общеутвердительное (А)

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

#### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия по нахождению терминов и посылок в простом категорическом силлогизме. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Найти ту посылку, в которой содержится больший термин: это и будет большая посылка;  
2) Найти средний термин, т.е. то понятие, которое содержится в каждой из посылок, но отсутствует в заключении.  
3) Найти, которое из трех данных суждений является заключением (заключение обычно помещается после слов «значит», «следовательно» и т.п. или перед словами «потому что», «ибо», «так как»);

4) Найти и отчетливо выразить субъект (это меньший термин) и предикат (это больший термин) заключения

*Ответ: 3412*

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности шаги косвенного апагогического («от противного») доказательства. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) из антитезиса выводятся следствия;
- 2) условно выдвигается антитезис;
- 3) из ложности следствий выводится ложность антитезиса, а отсюда – истинность тезиса.
- 4) следствия сопоставляются с фактами, при этом устанавливается ложность следствий;

*Ответ: 2143*

5. Дайте развернутый ответ

Дайте логическую характеристику понятию (определите его вид по содержанию и объему): «галактика».

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

– вид понятия по содержанию: конкретное, положительное, безотносительное, собирательное;

– вид по объему: общее.

6. Дайте развернутый ответ.

Установите объем и содержание понятия «право».

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

содержание понятия «право» — «совокупность норм поведения людей, установленная или санкционированная государством, обеспеченная принудительной силой государственных органов»;

объем понятия «право» — все конкретные совокупности правовых норм, существовавшие, существующие и возможные в будущем; например: римское, советское, современное российское право и т.д.

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о свойствах предметов, об отношениях между предметами, о существовании предметов или о связях между ситуациями (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ: суждение*

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Умозаключение или простой категорический силлогизм, в котором опущена какая-либо из посылок или заключение, которые не формулируются явно, а лишь подразумеваются в силу их очевидности называется ... . (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

*Ответ: энтимема*

9. Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам простого атрибутивного суждения.

1) имеет в своем составе два термина; 2) связка соединяет субъект и предикат; 3) может иметь в своем составе второстепенные члены; 4) языковой формой является восклицательное предложение; 5) делятся на виды по качеству и количеству; 6) языковой формой выражения является повествовательное предложение.

*Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.*

Содержание верного ответа:

*Ответ: 3,4*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Потому что относятся только к предложениям.

10. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам абстрактного мышления.

1) отражает особенности окружающего мира без непосредственного воздействия каких-либо явлений на органы чувств.; 2) обращается к реальности, к практике, учитывает действительность во всех её конкретных проявлениях.; 3) это всегда обобщение явлений действительности с целью выявить существующие закономерности.; 4) оперирует конкретными понятиями и связями между объектами; 5) невозможно без непосредственной связи с языковым выражением мысли.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к конкретному мышлению.

## ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
|---|---|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными традициями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ

- А. Христианство
- Б. Ислам
- В. Буддизм
- Г. Индуизм

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Вера в карму и реинкарнацию, стремление к нирване.
- 2. Монотеистическая религия, основанная на священной книге которой является Коран.
- 3. Политеистическая религия с множеством богов и священных текстов.
- 4. Вера в Иисуса Христа как Спасителя.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными религиозными концепциями и их описаниями.

#### КОНЦЕПЦИИ РЕЛИГИИ

- А. Теизм
- Б. Атеизм
- В. Агностицизм

#### ОПИСАНИЯ

- 1. Неверие в существование бога или богов.
- 2. Убеждение в том, что существование бога невозможно доказать или опровергнуть.
- 3. Вера в существование одного или нескольких богов.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными практиками и их описаниями.

**РЕЛИГИОЗНЫЕ**

**ПРАКТИКИ**

- А. Молитва
- Б. Пост
- В. Ритуалы

**ОПИСАНИЯ**

- 1) Обрядовые действия, направленные на установление связи с божественным.
- 2) Воздержание от пищи или определенных удовольствий в определенный период времени.
- 3) Обращение к божеству с просьбой, благодарностью или покаянием.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 1 |

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития религии в истории человечества. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анимизм
- 2. Политеизм
- 3. Монотеизм

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности мировые религии (по времени их возникновения). Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Буддизм
- 2. Христианство
- 3. Ислам

Ответ: 123

6. Дайте развернутый ответ.

Назовите основные этапы развития религии в истории человечества. Укажите не менее трех этапов.

**Содержание верного ответа**

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Студент может привести иной вариант периодизации истории религии, соответствующий научным представлениям:

- 1. Первобытные верования
- 2. Политеизм
- 3. Монотеизм

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозное учение, основанное на вере в единого Бога и священных текстах, таких как Библия или Коран, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: монотеизм

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Система верований и практик, основанная на почитании множества богов и божеств, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: политеизм

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозный обряд или церемония, имеющая особое значение и проводимая в определенные моменты жизни или года, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: ритуал

## ДИСЦИПЛИНА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

#### ПРИЗНАКИ

- А) ярко выраженная коммерческая направленность
- Б) сложность содержания
- В) преимущественно развлекательный характер
- Г) многообразие форм

#### ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая
- 2) только элитарная
- 3) и массовая, и элитарная

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 1 | 3 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
- Б) представление действительности в художественных образах
- В) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека

#### ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) наука

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 3 | 2 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными направлениями культурологии и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

#### НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

- А. Социокультурная антропология
- Б. Эстетика
- В. История культуры

#### ОПИСАНИЯ

- 1. Изучение взаимодействия культуры и общества, а также культурных практик людей.
- 2. Наука о красоте и художественных ценностях в культуре.
- 3. Анализ развития культурных явлений во времени и пространстве.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 1 | 2 | 3 |



4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы эволюции культуры. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Античная культура
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

Ответ: 1234

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии развития массовой культуры. Запишите цифры, которыми обозначены стадии, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Формирование массовой культуры
- 2) Развитие технологий и средств массовой информации
- 3) Установление стандартов и норм массового потребления
- 4) Критика и переосмысление массовой культуры

Ответ: 1234

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: культура

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Форма культурного выражения, основанная на народных традициях и фольклоре, называется... (ответ должен быть записан словосочетанием (прилагательное, существительное) в им.п., ед.ч.)

Ответ: народная культура

8. Ниже приведен перечень характеристик культурных явлений. Все они, за исключением двух, относятся к признакам высокой культуры.

1. Уникальность и оригинальность произведений; 2. Доступность для широкой аудитории; 3. Глубокий смысл и содержание; 4. Использование массовых технологий; 5. Влияние на формирование эстетических и моральных норм общества; 6. Коммерческая направленность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать собственное обоснование, не противоречащее научным данным:

Потому что не относятся к признакам высокой культуры, так как высокая культура обычно характеризуется уникальностью и глубиной содержания.

## ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между объектами и видом капитала, к которому они относятся. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОБЪЕКТЫ**

- А. Трактор
- Б. Здание цеха
- В. Материалы
- Г. Готовая продукция

**ВИДЫ КАПИТАЛА**

- 1) Основной капитал
- 2)оборотный капитал

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, оказывающими влияние на такие экономические категории, как спрос и объем спроса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФАКТОРЫ:**

- А. Снижение числа покупателей;
- Б. Увеличение цены данного блага;
- В. Снижение цены на заменяющее благо;
- Г. Рост дохода покупателей;

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ**

- 1) Спрос
- 2) Объем спроса

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 1 |

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между изучаемыми понятиями, проблемами экономики и разделами экономической теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРОБЛЕМЫ**

**ЭКОНОМИКИ**

- А. ВВП;
- Б. Экономический рост страны;
- В. Прибыль организации;
- Г. Проблемы безработицы;

**РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

- 1) Микроэкономика
- 2) Макроэкономика

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 2 |

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическими взглядами и экономическими школами и направлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ**

- А. Богатство страны прирастает путем эффективной внешней торговли;
- Б. Государству не следует вмешиваться в процесс функционирования рынка, так как посредством взаимодействия спроса и предложения рынок отрегулирует себя сам;
- В) Анализ предельных экономических величин;
- Г) Теория прибавочной стоимости;

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ**

- 1) Классическая школа
- 2) Маржинализм
- 3) Меркантилизм
- 4) Марксизм

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 4 |

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой товара и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРА**

**ВИД ТОВАРА**

- |  |  |
|--|--|
| А) Товары, способные заменить данный товар;                                | 1) Товары демонстрационного потребления; |
| Б) Товары, потребляемые с ростом дохода потребителей в большем количестве; | 2) Нормальные товары (качественные);     |
| В) Товары, потребляемые с большим желанием при условии роста цен на них;   | 3) Сопутствующие товары;                 |
| Г) Товары, приобретаемые совместно с данным товаром;                       | 4) Заменяющие товары (субституты);       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 2 | 1 | 3 |

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой метода познания экономических явлений и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА**

**НАЗВАНИЕ МЕТОДА**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| А) Явления и процессы познаются во взаимосвязи и развитии;  | 1) Метод анализа;        |
| Б) Исследуя ту или другую экономическую проблему, необходимо отвлечься от несущественного, вторичного, чтобы увидеть главное; | 2) Метод абстракции;     |
| В) Движении от теории к фактам;   | 3) Диалектический метод; |
| Г) Расщепление экономических явлений на более простые процессы или составные части с целью их исследования;                   | 4) Метод дедукции;       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 4 | 1 |

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическим ресурсом и названием выгоды от его использования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**ВЫГОДЫ ОТ РЕСУРСОВ**

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Труд;                            | 1) Прибыль, процент; |
| Б) Капитал;                         | 2) Заработная плата; |
| В) Земля;                           | 3) Сверхприбыль;     |
| Г) Предпринимательская способность; | 4) Рента;            |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видом блага и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД БЛАГА**

**ПРИМЕРЫ БЛАГ**

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| А) Свободное благо;                   | 1) Пальто;                           |
| Б) Длительное (долговременное) благо; | 2) Стрижка в парикмахерской;         |
| В) Коллективное благо;                | 3) Вид из окна;                      |
| Г) Невещественное благо               | 4) Поездка в общественном транспорте |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

9. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы действий, необходимые при расчете бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

- 1) Вычитание из бухгалтерской прибыли неявных издержек
- 2) Получение величины бухгалтерской прибыли
- 3) Определение выручки, явных и неявных издержек
- 4) Вычитание из выручки явных издержек

Ответ: 3421

10. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с структурной безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

- 1) Переобучение работников
- 2) Внедрение новых технологий в деятельность предприятия
- 3) Увольнение работников, не соответствующих требуемой квалификации
- 4) Трудоустройство

Ответ: 2314

11. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с циклической безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

- 1) Увольнение части работников ввиду неостребованности на производстве
- 2) Снижение потребности в товарах и услугах ввиду депрессии экономики страны
- 3) Поиск работы в других сферах
- 4) Сокращение объема производства

Ответ: 2413

12. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности процессы, связанные с инфляцией спроса. *Запишите цифры, которыми обозначены эти процессы без запятых и пробелов.*

- 1) Повышение Центробанком ключевой ставки
- 2) Рост совокупного спроса на товары и услуги
- 3) Расширение производства чтобы удовлетворить спрос, найм сотрудников
- 4) Рост цен из-за избыточного спроса

Ответ: 2341

13. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности потребности человека согласно иерархии в пирамиде А. Маслоу, начиная с нижнего (базового) уровня. *Запишите цифры, которыми обозначены потребности без запятых и пробелов.*

- 1) Потребность в принадлежности
- 2) Потребность в уважении и признании
- 3) Потребность в безопасности
- 4) Потребность в самовыражении

Ответ: 3124

14. Дайте развернутый ответ.

В городе водоснабжение и водоотведение осуществляет одна организация. Для этого под землей через весь город проложены водопроводные и канализационные трубы. Тарифы на услуги организации устанавливаются государством.

На основе приведенных фактов определите тип рынка, в котором функционирует данная организация и его вид.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

тип рынка – чистая монополия,  
вид монополии – естественная, регулируемая.

15. Дайте развернутый ответ.

Находясь в пиццерии, друзья заказали несколько пицц сразу. Первые три съели быстро и с удовольствием, еще две растянули на вечер, а последнюю забрали домой, не попробовав.

На основе приведенных фактов, определите какой закон демонстрирует поведение потребителей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

закон убывающей предельной полезности

16. Рассчитайте и запишите равновесную цену при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса:  $Q_D = 900 - P$ .

Функция предложения:  $Q_S = 100 + 3P$ .

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 200

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Объективная нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения, называется ... (ответ должен быть записан словом в им. п., ед. ч.)

Ответ: потребность

18. Рассчитайте и запишите равновесный объем спроса и предложения при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса:  $Q_D = 900 - P$ .

Функция предложения:  $Q_S = 100 + 3P$ .

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 700

19. Дайте развернутый ответ

Рынок сотовой связи области Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие операторы в области не представлены. Выберите из приведенного списка 3 характеристики данного рынка и объясните свой выбор.

- 1) региональный рынок;
- 2) местный рынок;
- 3) федеральный рынок;
- 4) монополия;
- 5) олигополия;
- 6) рынок товаров;
- 7) рынок услуг;

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,5,7

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа, студент может дать иное верное объяснение):

Компаний-операторов небольшое число, и они крупные, что указывает на рынок олигополии.

Предоставление услуг связи – это рынок услуг, а не товаров.

Рассматривается область – это региональный рынок.

20. Дайте развернутый ответ

По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Возможные трудности при такой форме организации деятельности:

- 1) высокий риск вложения капитала;
- 2) ограниченность средств для привлечения профессионалов;
- 3) сложность управления предприятием;
- 4) ограниченность свободы действий;
- 5) отсутствие конкурентов.

Выберите из приведённого списка две трудности, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,2

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа. Студент может сформулировать иное объяснение, не противоречащее научным знаниям):

Вложение средств в ИП молодого специалиста без опыта работы – это рискованно. Стартовый капитал для ведения бизнеса у начинающего предпринимателя может быть небольшим, что

препятствует привлечению в дело профессионалов, предоставляющих свои услуги на рынке, как правило, дорого.

## ДИСЦИПЛИНА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

#### 1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Устанавливается избирательный барьер для политических партий.
- Б. Допускается выдвижение беспартийных кандидатов.
- В. Возможны два тура голосования.
- Г. Голосование проходит по спискам политических партий.

#### ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1. мажоритарная
- 2. пропорциональная

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 1 | 2 |

#### 2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

#### ТЕОРИИ (ИДЕИ)

- А) Теория разделения властей
- Б) «Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства
- В) «Цель оправдывает средства»
- Г) Государство — заговор богатых против бедных

#### АВТОРЫ

- 1) Н. Макиавелли
- 2) Ш.Л. Монтескье
- 3) Т. Гоббс
- 4) Т. Мор

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

#### 3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы политического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы политического процесса, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1. агрегация интересов
- 2. артикуляция интересов и требований
- 3. выработка политического курса
- 4. реализация решений и контроль за их исполнением

Ответ: 2134

#### 4. Дайте развернутый ответ

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают

всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру.

На основе приведённых фактов определите форму правления государства

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

форма правления - президентская республика.

5. Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу относится избирательная система государства Z?

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

мажоритарная избирательная система

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: абсентеизм

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: идеология

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического режима.

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

*В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

## ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|---|---|

1. *Дайте ответ*

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

парламентская республика

2. *Дайте ответ*

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Содержание верного ответа:

*В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

конфедерация

3. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* дееспособность

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* государство

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* гражданство

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации называется... *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* локальный нормативно-правовой акт

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Система регулирования общественных отношений, выражающих согласованные интересы и волю общества, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

*Ответ:* право

8. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности время вступления в силу следующих нормативных актов. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Постановление Правительства РФ;



- 2) Закона РФ;
- 3) Указа Президента РФ.

*Ответ: 231*

*9. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Постановление Правительства РФ.
- 2) Закон РФ.
- 3) Инструкция Минпросвещения России.
- 4) Указ Президента РФ.

*Ответ: 2413*

*10. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности подзаконные нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми подзаконные нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Приказ Минпросвещения России от 04 декабря 2024 г. № 849 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»

2) Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»

3) Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»

*Ответ: 213*

*11. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности порядок взыскания дисциплинарной ответственности. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Замечание;
2. Увольнение;
3. Выговор

*Ответ: 132*

*12. Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Конституция Российской Федерации.
- 2) Устав Алтайского государственного университета
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации.
- 4) Указ Президента РФ.

*Ответ: 1432*

*13. Ниже приведён перечень функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.*

1. политическая функция; 2. экономическая функция; 3. социальная функция; 4. функция обороны; 5. функция налогообложения и финансового контроля; 6. Функция международного сотрудничества.

*Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.*

*Содержание верного ответа:*

*Ответ: 4,6*

*В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

*Потому что относятся к внешним функциям государства.*

14. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) наличие публичной власти; 2) государственное принуждение; 3) формальная определенность; 4) нормативность; 5) справедливость; 6) гражданство.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой правления и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. выборность органов власти  
 Б. власть передается по наследству  
 В. глава государства несет юридической наследственности за свою деятельность.  
 Г. сменяемость органов власти

**ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) Республика  
 2) Монархия

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 1 | 1 |

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой государственно-территориального устройства и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. единая налоговая система  
 Б. совокупность территорий суверенных регионов  
 В. сохранение своей валюты  
 Г. двухуровневые органы власти: общегосударственные и региональные

**ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА**

- 1) Федерация  
 2) Конфедерация

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 2 | 1 |

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФУНКЦИИ**

- А. охрана общественного порядка.  
 Б. надзор за исполнением законов.  
 В. раскрытие преступлений.  
 Г. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

- 1) прокуратура  
 2) органы внутренних дел

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 2 | 1 |

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между ветвями власти и органами власти, их представляющими: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОРГАНЫ ВЛАСТИ**

- А. Правительство России.
- Б. Алтайское краевое законодательное собрание.
- В. Министерство просвещения Российской Федерации
- Г. Конституционный Суд Российской Федерации

**ВЕТВИ ВЛАСТИ**

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 2 | 3 |

19. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами нормативно правовых актов и местом их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЗАКОНЫ**

- А. Конституция Российской Федерации
- Б. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В. Закон «О противодействии коррупции в Алтайском крае»
- Г. Закон Омской области «О налоге на имущество организаций»
- Д. Гражданский кодекс Российской Федерации.

**ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

- 1) законы, действующие на территории всей Федерации
- 2) законы, действующие на территории субъекта Федерации

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между отраслями права и приведенными институтами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ИНСТИТУТ ПРАВА**

- А. авторские права
- Б. охрана труда
- В. административное взыскание
- Г. наследование

**ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- 1. гражданское право
- 2. трудовое право
- 3. административное право

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 2 | 3 | 1 |

**ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
|---|---|

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между социальными институтами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ    ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| А. Семья.       | 1) Социализация и первичная поддержка.                |
| Б. Образование. | 2) Передача знаний и навыков.                         |
| В. Экономика.   | 3) Производство и распределение материальных благ.    |
| Г. Политика.    | 4) Управление и регулирование общественных отношений. |
| Д. Религия.     | 5) Духовное и моральное воспитание.                   |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами социального контроля и их проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**      **ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| А. Формальный социальный контроль.   | 1) Самооценка и самоконтроль.                 |
| Б. Неформальный социальный контроль. | 2) Общественное мнение и одобрение.           |
| В. Внутренний социальный контроль.   | 3) Законы и нормативные акты.                 |
| Г. Внешний социальный контроль.      | 4) Правила поведения, установленные обществом |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 2 | 1 | 4 |

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ собранных данных.
2. Разработка исследовательского инструментария.
3. Определение проблемы и целей исследования.
4. Сбор данных.
5. Интерпретация результатов.

Ответ: 32415

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития социологии как науки. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Современная социология.
- 2) Классическая социология.
- 3) Позитивизм.
- 4) Марксизм.
- 5) Постмодернизм.

Ответ: 34215

5. Установите последовательность.

Расположите в порядке значимости факторы, влияющие на социальное неравенство. Запишите цифры, которыми обозначены факторы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Уровень образования.
2. Доход.
3. Пол.
4. Этническая принадлежность.
5. Возраст.

Ответ: 21435

6. Дайте развернутый ответ.

Назовите основные теоретические подходы к изучению социальной стратификации. Какие методы используются для анализа социального неравенства?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа,

не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Указаны подходы: марксистский, веберинский, функционалистский.

Описаны методы: опросы, статистический анализ, этнографические исследования.

7. Дайте развернутый ответ.

Назовите, какие социальные изменения происходят в обществе под влиянием глобализации.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описаны изменения: культурная унификация, экономическая интеграция, миграция.

8. Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какой подход к исследованию социального неравенства предлагает марксистская теория:

- 1) Стратификация основана на владении средствами производства.
- 2) Неравенство обусловлено культурными различиями.
- 3) Неравенство связано с уровнем образования.
- 4) Неравенство вызвано этническими различиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Марксистская теория утверждает, что социальное неравенство определяется отношением к средствам производства, разделяя общество на классы эксплуатируемых и эксплуататоров.

9. Дайте развернутый ответ.

Выберите вариант ответа и объясните, каким образом социальные сети влияют на общественное мнение:

1. Усиливают поляризацию взглядов.
2. Способствуют распространению ложной информации.
3. Упрощают доступ к разнообразной информации.
4. Создают платформы для диалога и обсуждений.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Социальные сети часто становятся платформами для распространения однотипной информации, усиливающей уже существующие взгляды пользователей, что ведет к поляризации общественного мнения и усилению разногласий.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: «Система статусов и ролей, определяющих положение индивида в обществе, называется...» (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: социальная структура

## ДИСЦИПЛИНА «ЭТИКА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

1) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этическими концепциями и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КОНЦЕПЦИИ:**

- А. Утилитаризм
- Б. Категорический императив
- В. Справедливость как честность
- Г. Эгоизм
- Д. Золотое правило нравственности

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 3 | 5 |

**ОСНОВОПОЛОЖНИКИ:**

- 1. Джон Стюарт Милль
- 2. Иммануил Кант
- 3. Томас Гоббс
- 4. Джон Роулз
- 5. Иисус Христос

2) Установите последовательность

Расположите этапы морального развития личности по теории Лоуренса Колберга в правильной последовательности.

- 1. Ориентация на социальные нормы и ожидания.
- 2. Конформизм и желание избежать наказания.
- 3. Поиск согласия с окружающими и стремление к одобрению.
- 4. Этическое размышление и ориентация на универсальные принципы справедливости.
- 5. Самозащита и эгоистичные интересы.

Ответ: 52314

3) Дайте развернутый ответ.

Опишите, в чем заключается основной смысл концепции "Золотого правила нравственности" и как она применяется в повседневной жизни.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Золотое правило гласит: "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой."

Оно учит людей учитывать чувства и желания других, проявлять эмпатию и уважение.

Пример применения: вежливое общение, оказание помощи нуждающимся, отказ от манипуляций и лжи.

4) Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: самодисциплина

5) Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какие из нижеперечисленных принципов являются основными в утилитаризме.

- 1. Принцип удовольствия.
- 2. Принцип максимизации пользы.
- 3. Принцип равенства.
- 4. Принцип справедливости.
- 5. Принцип минимизации страданий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 2, 5

Объяснение: Утилитаризм утверждает, что морально правильным действием является то, которое приносит наибольшую пользу или счастье для максимального количества людей. Поэтому важны принципы максимизации пользы (2) и минимизации страданий (5).

6) Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил.

Ответ: Самодисциплина

7) Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

- А. Экзистенциализм
- Б. Стоицизм
- В. Деонтология
- Г. Эпикурейство
- Д. Утилитаризм

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ:**

- 1) Эпиктет
- 2) Джон Стюарт Милль
- 3) Фридрих Ницше
- 4) Иммануил Кант
- 5) Эпикур

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 5 | 2 |

8) Установите последовательность

Расположите стадии морального развития ребенка по Жану Пиаже в правильной последовательности.

- 1) Автономная мораль (основанная на понимании справедливого отношения).
- 2) Мораль авторитета (подчинение правилам взрослых).
- 3) Переход от гетерономии к автономии (понимание справедливости).
- 4) Гетерономная мораль (правила воспринимаются как абсолютные).

Ответ: 4213

9) Дайте развернутый ответ.

Объясните, в чем заключается суть дилеммы вагонетки и каковы возможные подходы к её решению с точки зрения различных этических теорий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описание ситуации: поезд несётся к группе людей, и можно переключить рельсы, чтобы спасти большинство, пожертвовав одним человеком.

Подходы:

Утилитаризм: решение должно минимизировать страдания и максимизировать общее благо.

Деонтология: важно следовать моральным обязанностям независимо от последствий.

Виртуэтика: акцент на добродетельных качествах принимающего решение.

10) Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, означающий философское учение, утверждающее, что целью жизни является получение удовольствий и избегание страданий.

Ответ: Эпикурейство

## ДИСЦИПЛИНА «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА»

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---|--|

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Определите соответствие между понятиями цифровой трансформации и их характеристиками. К каждому термину в левом столбце подберите соответствующее определение из правого столбца. Заполните таблицу правильными цифрами.

**ТЕРМИНЫ:**

- А. Индустрия 4.0
- Б. Интернет вещей (IoT)
- В. Искусственный интеллект (AI)
- Г. Блокчейн
- Д. Большие данные (Big Data)

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- 1. Технология распределенного реестра, обеспечивающая безопасность транзакций.
- 2. Использование сенсоров и подключенных устройств для обмена данными через интернет.
- 3. Автоматизация производственных процессов с использованием киберфизических систем.
- 4. Анализ огромных объемов данных для выявления закономерностей и прогнозирования.
- 5. Алгоритмы машинного обучения, способные принимать решения на основе данных.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 5 | 1 | 4 |

2. *Установите последовательность.*

Расположите этапы внедрения цифровых технологий в организации в правильном порядке. Запишите номера этапов последовательно без пробелов.

- 1. Оценка результатов
- 2. Разработка стратегии цифровизации
- 3. Реализация проекта
- 4. Выбор технологии
- 5. Обучение персонала

Ответ: 24531

3. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите основные преимущества и риски, связанные с внедрением блокчейн-технологий в государственные услуги. Приведите конкретные примеры.

**Содержание правильного ответа:**

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):*

Преимущества: прозрачность, децентрализация, защита данных, снижение затрат на посреднические услуги.

Риски: отсутствие регулирующих норм, технические сложности, возможные кибератаки.

Примеры: электронные голосования, системы управления земельными ресурсами, здравоохранение.

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Процесс сбора, хранения и анализа больших массивов данных для получения ценной информации и прогнозирования называется...

Ответ: Большие данные (Big Data)

5. *Установите соответствие и запишите ответ.*

Установите соответствие между уровнями цифровизации общества и примерами изменений, происходящих на каждом уровне. Для каждого примера из первого столбца выберите ответствующий уровень цифровизации из второго столбца. Запишите правильные числа в таблицу.

**ПРИМЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ:**

- А. Внедрение онлайн-сервисов для оплаты коммунальных услуг.
- Б. Появление социальных сетей и платформ для общения.
- В. Создание автоматизированных производств с минимальным участием человека.
- Г. Развитие систем дистанционного образования.
- Д. Применение искусственного интеллекта в медицине для диагностики заболеваний.

**УРОВНИ ЦИФРОВИЗАЦИИ:**

- 1. Общественная цифровизация
- 2. Экономическая цифровизация
- 3. Технологическая цифровизация
- 4. Образовательная цифровизация

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | 1 | 4 |
|---|---|---|---|---|

6. Установите последовательность.

Расположите этапы цифрового преобразования компании в правильном порядке. Запишите номера этапов последовательно без пробелов.

1. Формирование команды специалистов по цифровизации.
2. Определение целей и задач цифровизации.
3. Внедрение новых технологий.
4. Оценка текущих бизнес-процессов.
5. Мониторинг и корректировка действий после внедрения.

Ответ: 24135

7. Дайте развернутый ответ.

Объясните, каким образом цифровая трансформация влияет на рынок труда. Какие новые профессии появляются, и какие традиционные профессии могут исчезнуть?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Новые профессии: специалисты по данным, аналитики Big Data, разработчики искусственного интеллекта, специалисты по кибербезопасности.

Исчезающие профессии: кассиры, банковские служащие, операторы колл-центров.

Влияние: автоматизация рутинных операций, увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов.

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс перевода всех бумажных документов и архивов в электронный вид называется...

Ответ: Оцифровка

9. Выберите несколько правильных ответов и объясните ваш выбор.

Какие из перечисленных факторов способствуют успешной цифровой трансформации общества? Выберите два наиболее важных фактора и объясните, почему вы выбрали именно их.

1. Высокий уровень развития инфраструктуры связи.
2. Политическая воля руководства страны.
3. Доступность образовательных программ по цифровым технологиям.
4. Высокая степень вовлеченности граждан в процесс цифровизации.
5. Поддержка бизнеса государственными субсидиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответы: 1, 4

Объяснение: Высокий уровень развития инфраструктуры связи обеспечивает доступность цифровых сервисов для широкого круга населения, что является основой для успешного внедрения инноваций.

1. Высокая степень вовлеченности граждан способствует активному использованию цифровых технологий, повышая эффективность и скорость трансформации.

**ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (АДАПТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»**

**Задания для оценки сформированности компетенции:**

**УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»**

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными |
|---|--|

организациями.

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

- |   |  |
|---|--|
| А. Дети с нарушениями слуха                     | 1) Специальные учебные программы             |
| Б. Дети с нарушениями зрения                    | 2) Адаптированные образовательные программы  |
| В. Дети с задержкой психического развития       | 3) Индивидуальные планы обучения             |
| Г. Дети с расстройствами аутистического спектра | 4) Специальные технические средства обучения |
| Д. Дети с интеллектуальными нарушениями         | 5) Логопедическая коррекционная помощь       |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 5 |

2. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

**Содержание правильного ответа:**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.
- Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка \_\_\_\_\_, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

- 1) Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
- 2) Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.
- 3) Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
- 4) Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

**Содержание правильного ответа:**

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ**

- А. Сурдопедагогическая помощь
- Б. Тифлопедагогическая помощь
- В. Психолого-педагогическая помощь
- Г. Логопедическая помощь
- Д. Медицинская реабилитация

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |

**КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- 1) Дети с нарушениями слуха
- 2) Дети с нарушениями зрения
- 3) Дети с задержкой психического развития
- 4) Дети с интеллектуальными нарушениями
- 5) Дети с речевыми нарушениями

7. *Расположите в правильной последовательности* этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анализ результатов диагностики
- 2. Сбор информации о ребёнке
- 3. Проведение диагностических мероприятий
- 4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. *Опишите* основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

- Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.
- Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать \_\_\_\_\_ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. *Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.*

- 1) Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.
- 2) Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.
- 3) Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.
- 4) Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

*В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):*

Ответ: 2

*Объяснение:* Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

**Задания для оценки сформированности компетенции:****УК-9. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
|---|---|

- 1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита
- Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету
- В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента
- Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

1. Дебетовая карта
2. Дебетовая карта с овердрафтом
3. Кредитная карта
4. Банковская карта

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента).
- Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов.
- В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в зафиксированный срок.

- 1.Акция
- 2.Облигация
- 3.Вексель

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПОНЯТИЕ**

- А это денежные выплаты из средств, накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России.
- Б это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста.
- В это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

1. Страховая пенсия.
2. Накопительная пенсия
3. Социальная пенсия

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 3 |

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного финансового плана. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов
2. Сформулировать финансовые цели
3. Расставить финансовые приоритеты
4. Начать ведение учета доходов и расходов
5. Определить способы достижения финансовых целей

Ответ: 23514

6. Установите последовательность.

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

- 1) бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
- 2) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
- 3) местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

7. Установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

- 1) Стадия зрелости товара
- 2) Стадия падения продаж
- 3) Стадия роста производства и завоевания рынка
- 4) Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

8. Установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы
5. Разработка бизнес-плана

Ответ: 25341

9. Установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков
4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

10. Дайте развернутый ответ.

Сидя за компьютером в интернет-кафе, вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

- Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.
- Убедиться, что сайт безопасен.
- Вводить веб-адрес прямо в адресную строку
- Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты
- Выходить из системы по завершении покупки
- Оформить отдельную карту для таких покупок

11. *Дайте развернутый ответ.*

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

- Платность
- Срочность
- Возвратность

12. *Дайте развернутый ответ.*

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

- Получать только официальный доход
- Докупить пенсионные баллы
- Вложить в пенсионные накопления материнский капитал
- Вложиться в негосударственный фонд
- Отсрочить обращение за пенсией

13. *Дайте развернутый ответ.*

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

- Банковский вклад
- Покупка ценных бумаг
- Вложения в драгоценные металлы
- Покупка недвижимости

14. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб., а также обсуждается тема страхования нерыночных рисков вложений в паевые инвестиционные фонды.

**ДИСЦИПЛИНА «ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»**

### Задания для оценки сформированности компетенции:

#### УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
|---|--|

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными функциями лидера и примерами действий:

#### ФУНКЦИЯ ЛИДЕРА

- А) Мотивация
- Б) Организация
- В) Контроль
- Г) Координация

#### ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ

- 1) Распределение обязанностей среди членов команды
- 2) Поощрение сотрудников за хорошую работу
- 3) Оценка выполнения поставленных задач
- 4) Поддержание связи между членами команды

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

2. Установите последовательность

Установите последовательность этапов эффективного командообразования согласно модели Брюса Такмана. Расположите этапы в правильной последовательности:

- 1. Формирование
- 2. Бурление
- 3. Исполнение
- 4. Завершение
- 5. Нормирование

Ответ: 12354

3. Опишите основные принципы работы в команде и их значение для достижения успеха коллектива.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Основные принципы работы в команде включают:

Открытое общение: способствует эффективному обмену информацией и идеями.

Распределение ролей: помогает каждому члену команды понимать свою ответственность.

Поддержка и доверие: создают атмосферу сотрудничества и взаимовыручки.

Обратная связь: позволяет улучшать качество работы и корректировать ошибки.

Эти принципы важны, потому что они способствуют синергии усилий всех участников, повышают эффективность коллективной работы и помогают достигать общих целей быстрее и качественнее.

4. Определите, какой стиль лидерства наиболее подходит для управления командой в условиях кризиса. Выберите один вариант и объясните свой выбор.

- 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Транзакционный

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Ответ: Авторитарный.

Объяснение: в условиях кризиса важно быстрое принятие решений и четкое руководство, что характерно для авторитарного стиля лидерства.

5. Установите соответствие между элементами структуры команды и их ролями.

**ЭЛЕМЕНТ КОМАНДЫ**

- А) Лидеры
- Б) Эксперты
- В) Коммуникационные специалисты
- Г) Творческие работники

**РОЛЬ**

- 1) Генерация идей
- 2) Управление конфликтами
- 3) Обеспечение поддержки и мотивации
- 4) Обучение и развитие команды

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

6. *Расположите стадии группового конфликта в правильной последовательности.*

- 1) Разрешение конфликта
- 2) Начало конфликта
- 3) Эскалация конфликта
- 4) Анализ ситуации

Ответ: 2431

**Критерии оценивания:****Оценочное средство: Тест**

**Цель:** оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

**Критерий оценивания:**

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.