

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:
решением ученого совета Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
протокол № 10 от 23.01.2023 г.

**Характеристика Дополнительного профессионального модуля
(модуля по выбору для получения дополнительной квалификации
в рамках освоения ОПОП)**

Название Дополнительного профессионального модуля
«Психология кадрового менеджмента»

Код и наименование направления подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
бакалавр

Наименование выбранного профессионального стандарта
03.018 «Психолог-консультант»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Рубцовск 2023

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПМ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи Дополнительного профессионального модуля.

Цель дополнительного профессионального модуля – формирование дополнительных профессиональных компетенций у студентов в области психологии подбора и оценки персонала, обучения и развития профессиональных компетенций, мониторинга трудовой мотивации работников, формирования и реализации программ управления качеством продукции, задач рационализации условий труда и оптимизации функциональных состояний работников, профилактики производственного травматизма, аварий, и для выполнения других задач, способствующих социальной мобильности выпускников, их востребованности на рынке труда.

Задачи дополнительного профессионального модуля - подготовка специалистов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- 2) осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- 3) изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
- 4) выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- 5) планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера - проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов).

1.2 Описание преимуществ и особенностей ДПМ с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

В современных условиях особую важность приобретает создание оптимального механизма управления персоналом во всех сферах и отраслях экономики, обеспечивающего комплексный подход к решению проблем эффективного использования человеческого фактора на производстве. В связи с этим возникает необходимость подготовки специалистов, обладающих совокупностью знаний и умений в области работы с персоналом. Формированию этих знаний и навыков способствует изучение дополнительного

профессионального модуля «Психология кадрового менеджмента».

Изучение дополнительного профессионального модуля позволит выпускникам овладеть основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики, методам работы с людьми и принятия эффективных кадровых решений в организации.

Дополнительный профессиональный модуль является практико-ориентированным, позволит выпускникам работать в кадровых службах производственных организаций. Программа разработана с учетом и на основе современного опыта эффективной психологической подготовки, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов на современном этапе развития российского общества. Реализация программы сочетает глубокое теоретическое обучение с практико-ориентированными дисциплинами, которые ведут опытные высококвалифицированные специалисты. В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализация модульной образовательной программы, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные программой дополнительного профессионального модуля, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Обеспечена возможность реализации дополнительного профессионального модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения различных элементов, в т.ч. электронные ресурсы Научной библиотеки; система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения, Moodle со встроенной подсистемой тестирования; система «Антиплагиат. ВУЗ»; корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта и иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

1.3. Характеристика ресурсной базы, обеспечивающая реализацию ДПМ.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением

образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного профессионального модуля «Психология кадрового менеджмента».

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих учебных программах дисциплин.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и вид профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу дополнительного профессионального модуля могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Виды профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

– консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

– системы и процессы управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Квалификация: Бакалавр.

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 03.018 Психолог - консультант | А | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | 6 | Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | А/01.6 | 6 |
| | | | | Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов | А/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------|---|
| | | | | Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | A/03.6 | 6 |
|--|--|--|--|---|--------|---|

2.3. Перечень профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Исследовательская деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики, сбор информации о потребностях организации в персонале, анализ рынка труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя | ПК-1. Способен к реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. | <p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования, современные методы и приемы психологического консультирования, методологические основы профориентации и профессионального консультирования.</p> <p>ПК-1.2. Применяет методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе реализации мероприятий психологического консультирования, компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн консультирования.</p> <p>ПК-1.3. Составляет профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя психологического консультирования.</p> |

3. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДПМ

3.1. Аннотация учебной дисциплины «Кадровый менеджмент».

Цель – овладение студентами основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики.

Задачи:

- формирование готовности выпускника к профессиональной организационно-управленческой и социально-психологической деятельности для обеспечения эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации;
- формирование владения выпускников методами работы с людьми и принятия эффективных кадровых решений в организации.

Основные тематические разделы:

1. Управление персоналом в системе современного менеджмента. Основные направления деятельности современной службы управления персоналом.
2. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Особенности процесса кадрового планирования в современной экономической ситуации России.
3. Научно-методические принципы подбора персонала в современных корпорациях. Профорientация, социализация и трудовая адаптация персонала. Мотивация и стимулирование персонала.
4. Управление карьерой персонала.
5. Организация и проведение аттестации персонала по решению работодателя. Подходы и проблемы проведения кадрового аудита.

3.2. Аннотация учебной дисциплины «Психология управления».

Цель – подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе формирования представлений о психологических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процесса управления, о возможностях применения психологических знаний для оптимизации управленческой деятельности.

Задачи:

- изучить теоретико-методологических основы психологии управления;
- сформировать у студентов представления об основных социально-психологических проблемах управления и путях их решения;
- выработка у студентов установок на самонаблюдение и рефлекссию в практике управленческой деятельности;
- сформировать навыки применения теоретических положений для решения практических задач в области управления персоналом.

Основные тематические разделы:

1. Психологическая концепция управления.
2. Психология субъекта управленческой деятельности.
3. Психология управления групповыми и процессами.
4. Психология управленческого общения.
5. Психология организационного поведения.
6. Психология управления конфликтом.
7. Психологические проблемы организации.
8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.
9. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя.

3.3. Аннотация учебной дисциплины «Психология труда».

Цель – освоение студентами фундаментальных знаний о физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Задачи:

- сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
- выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
- выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
- обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального.

Основные тематические разделы:

1. Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.
2. Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.
3. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование
4. Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности.
5. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.
6. Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.
7. Диагностика организационного поведения.
8. Психология группового субъекта труда.
9. Основы эргономики трудовой деятельности.

3.4. Описание государственной итоговой аттестации по ДПМ

Вид аттестационного испытания – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложение(-я), последний лист Выпускной квалификационной работы.

Примерное направление тематик выпускных квалификационных работ по дополнительному профессиональному модулю:

- особенности и закономерности развития и/или формирования психических процессов в различных условиях жизнедеятельности человека;
- динамика изменения и/или возникновения психических состояний человека в различных условиях жизнедеятельности;
- закономерности проявления и условия развития и/или формирования психических свойств человека;
- особенности и/или взаимосвязь различных психических/ личностных свойств человека;
- разработка и/или применение психологических программ, направленных на оптимизацию жизнедеятельности человека;
- изучение ценностно-смысловой сферы человека;
- семантические представления о различных сферах жизнедеятельности человека/групп общественности;
- динамика изменения психических свойств человека под влиянием определенной среды.

Основные критерии оценивания ВКР:

1. Актуальность и обоснование проблемы исследования:

- обоснованный выбор проблемы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы;
- использование литературных источников по теме работы, опубликованных в течение последних 5–10 лет;
- личный вклад автора в изучение проблемы и обоснование теоретико-методологических аспектов авторской позиции.

2. Исследовательская компетентность автора:

- соответствие названия общему содержанию работы;
- степень согласованности замысла работы и его реализации;
- корректность в постановке проблемы, грамотное выделение объекта и предмета исследования, четкие формулировки цели и задач работы;
- логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала;

– полнота и качество описания и обоснования программы исследования (обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования, обоснование выборки /экспериментальной группы).

- полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов;
- корректность качественного и статистического анализа полученных данных.

3. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР):

– корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов;

– рефлексия собственных результатов и сравнение их с результатами других исследований;

– соблюдение профессиональных этических принципов на каждом этапе исследования.

4. Трудоемкость организации и проведения исследования:

– специфика участников исследования, их количество, количество групп сравнения;

– сложность и длительность методической процедуры, обработки и интерпретации данных;

– личный вклад (степень участия) автора в проведенное исследование.

5. Оформление ВКР:

– рекомендуемый объем работы, не включающий список литературы, - не более 70 страниц (около 1800 знаков с пробелами на странице);

– работа должна содержать оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение, список использованной литературы. При необходимости в работу включаются приложения;

– необходимо соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии;

– рисунки, таблицы должны сопровождаться названиями, нумерацией и расшифровкой условных обозначений;

– содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

6. Презентация работы в ГЭК:

– профессионализм студента в представлении результатов и реального объема проведенной работы, а также его этической позиции;

– адекватная и квалифицированная устная презентация работы на защите (слайды, схемы и пр.);

– профессионализм автора в ответах на вопросы членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц.

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------------------|--|---|
| Отлично (повышенный уровень) | 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом. |
| Хорошо (базовый) | 2. Самостоятельное выполнение | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный |

| | | |
|--|---|--|
| уровень) | работы. 3.Уровень подготовленности и обучающегося к решению профессиональных задач. | анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | 4.Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций. 5.Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК. | ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. |

ВИЗЫ:

Разработчик ДПМ



/ Ионова Т.В.