

КОНЦЕПЦИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Обществознание

1) *Цель основной профессиональной образовательной программы.*

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Обществознание» ориентирована на подготовку специалистов для сферы общего, дополнительного образования востребованных на региональном рынке труда.

Выпускники владеют обобщенными трудовыми функциями в соответствии с Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общепедагогическая функция. Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа призвана обеспечить является подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя обществознания в общеобразовательном учреждении.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу, являются: педагогический, проектный, методический.

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью обеспечить формирование выпускника, который подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении

школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2) Описание преимуществ и особенностей ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

Основная профессиональная образовательная программа является практико-ориентированной. Она разработана с учетом и на основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной психологической подготовки, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов на современном этапе развития российского общества. Реализация программы сочетает глубокое теоретическое обучение с практико-ориентированными дисциплинами, которые ведут опытные высококвалифицированные.

Обучающиеся получают представление, как о традиционных, так и о современных техниках и приемах работы в рамках различных направлений педагогической деятельности.

В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализации модульной образовательной программы, в основе которой лежат общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

При реализации образовательной программы по данному направлению подготовки предусматриваются следующие типы практик: учебная и производственная.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебные практики организуются институтом на собственных базах, кафедрах, специализированных кабинетах, а также на объектах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и совместном практическом обучении студентов.

Местами проведения учебной и производственной практик по

направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Обществознание» являются: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования и др. Практико-ориентированное обучение реализуется при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными Институтом договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с Администрацией города Рубцовска.

Принципиальной позицией разработчиков программы является сохранение возможности для обучающихся самостоятельно выбрать место прохождения практики в регионе постоянного проживания и согласовать его с выпускающей кафедрой. При затруднении с выбором предоставляется возможность пройти практику в учреждениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и совместном практическом обучении студентов.

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализация модульной образовательной программы, в основе которой лежат общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 87,3 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 65,5%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 15,8%.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий,

результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Программа учитывает основные запросы, нужды и потребности системы образования; наличие заочного формата обучения, удобно структурированного в три сессии, позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов: электронные ресурсы Научной библиотеки; система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения; Moodle со встроенной подсистемой тестирования; система «Антиплагиат. ВУЗ»; корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта; Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения; Microsoft Teams - мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365; официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института; официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте» и др.; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

3) Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной образовательной программы

В последние годы очевидно обозначился ряд проблем, связанных с формированием кадрового состава общеобразовательных учреждений, и прежде всего отсутствие педагогов и специалистов имеющих педагогическое образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Данная проблема с особенной ясностью обозначилась с принятием соответствующих профессиональных стандартов, устанавливающих наличие педагогического образования, наряду со специальным (соответствующим профилю преподаваемых дисциплин) обязательным критерием формирования состава педагогических работников. Данное направление подготовки бакалавров позволяет ориентироваться на обе составляющие подготовки педагога, так как наряду с общепедагогическими модулями подготовки становление профиля образования в рамках ОПОП позволяет сочетать обе составляющих требований к педагогическим работникам образовательных учреждений.

Реализация подготовки бакалавров по данному направлению расширит возможности для действующих педагогов – работников образовательных учреждений повышать свою квалификацию и получить высшее педагогическое образование. Помимо этого, интерес к данному направлению

подготовки проявляют выпускники КГБПОУ "Рубцовский педагогический колледж" желающие продолжить свое образование на более высокой ступени.

Данное направление подготовки позволяет организовать и реализовать программу «второго диплома» для студентов Института, что не только расширит профессиональные компетенции студентов, и за счет приобретения дополнительной квалификации позволит им быть более конкурентными на рынке труда, но и позволит расширить спектр специалистов, имеющих педагогическое образование и могущих осуществлять педагогическую деятельность.

4) *Образовательно-профессиональная значимость ОПОП, учет требования соответствующих профессиональных стандартов.*

Реализация образовательной программы ориентирована на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяющих самостоятельно ориентироваться на рынке труда и отвечать социальному заказу, ориентированному на систему представлений о закономерностях и механизмах образовательного и воспитательного процесса, возможностях управления рисками развития и становления личности, минимизации потерь здоровья человека сопряжённого с проблематикой его индивидуального поведения или спецификой социальных и производственных процессов; а также навыки мониторинга педагогического благополучия индивидуума и социальных групп, построения и реализации программ корректирующего вмешательства в процессы образования и воспитания человека, управления образовательными процессами и развитием образовательных систем.

Содержание образовательных программ формируется с учетом мнения работодателей. С этой целью организовано проведение ранжирования компетенций (в соответствии с ФГОС) по значимости для работодателей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят ему:

- ~ ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- ~ участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,
- ~ владеть комплексом знаний и методикой преподавания обществознания в средних учебных заведениях.

5) *Структура ОПОП, отражающая модульный принцип построения содержания.*

Модульный принцип построения содержания программы отражен в учебном плане, являющемся обязательным элементом ОПОП. Учебный план программы состоит из следующих блоков: Блок 1: «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2:

«Практики» включает практики, относящиеся в полном объеме к ее вариативной части. В Блок 3: «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, в полном объеме относящаяся к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программу ОПОП включены дисциплины базовой и вариативной части, дисциплины по выбору, определяющие профиль программы. Учебный план ОПОП включает базовую и вариативную части. Базовая часть программы является инвариантом содержания подготовки в рамках направления 37.03.01 Психология и формирует основы профессиональной деятельности. Вариативная часть направлена на развитие профессиональных компетенций в зависимости от направленности программы и содержит дисциплины определяющие формирование профессиональных компетенций в соответствии с предусмотренными программой видами деятельности выпускника, такие как Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психология отклоняющегося поведения, Гендерная психология, Психология стресса, Дифференциальная психология, Психология управления, Юридическая психология и др.

Программой предусматривается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме более 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что обусловлено координацией набора компетенций образовательного стандарта и трудовых функций профессиональных стандартов

б) *Система гарантии качества ОПОП через процедуру оценки и признания качества образования:*

Контроль качества образования и реализации ОПОП осуществляется в рамках системы контроля качества образования существующей в Рубцовском институте (Филиале) АлтГУ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- ~ внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- ~ процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для

определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Объектами мониторинга качества образования являются: результаты приёма; результаты освоения обучающимися образовательных программ; образовательные программы, реализуемые в Институте; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам; сайт Института и др.

Ежегодно реализуемые мероприятия включают: аудит кафедр и Центров дополнительного образования, мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, внутренний аудит образовательного портала Рубцовского института (филиала) АлтГУ, электронное анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

Совместная деятельность института и работодателей при разработке образовательных программ позволяет конкретизировать требования к уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускников с учетом требований рынка труда и возможностей вуза. Компетенции, которые сформулированы в образовательных программах, отражают специфику подготовленности требований ФГОС. Создана Коллегия работодателей и возможность их анкетирования для оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП в режиме on - line во вкладке «Трудоустройство» на портале института.

Система оценки знаний в Институте соответствует общепринятой в государственных учебных заведениях и позволяет обеспечить эффективный контроль освоения студентами программного материала.

7) *Научно-образовательный потенциал ОПОП* В настоящее время Рубцовский институт (филиал) АлтГУ - один из крупнейших вузов Рубцовского управленческого округа Алтайского края, ведущий центр науки, образования и культуры. Институт обладает существенным потенциалом в области проведения научно-исследовательских работ. Потенциал обусловлен в первую очередь региональной и отраслевой направленностью образовательных программ вуза, их актуальностью и востребованностью на рынке. Научно-педагогические работники института осуществляют проведение самостоятельных и актуальных научных исследований в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России, демонстрируют достаточно высокую публикационную активность. Наукометрические показатели интегрированы во внутривузовскую оценку эффективности профессорско-преподавательского состава. Публикации

научно-педагогических работников Института, индексируются в международных базах Scopus и Web of Science, Развитие зарубежной коллаборации Института также обладает достаточным потенциалом, который реализуется за счет взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами:

Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева, Казахстанский инновационный университет, ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля.

Студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, демонстрируя высокую результативность. Студенты Института вовлечены в научно-исследовательскую деятельность на постоянной основе. Регулярно проводятся научные мероприятия для студентов: круглые столы, научно-практические семинары, конференции, конкурсы. Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов, включая проведение узконаправленных семинаров и тренингов.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием в области психологии

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре Общественных дисциплин и Психологии. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели Института.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы НИР.

Результаты научно-исследовательской работы регулярно представляются на научно-практических мероприятиях Рубцовского института, в том числе ежегодных научно-практических конференциях:

- ~ внутривузовской научной конференции студентов;
- ~ краевой молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке»;
- ~ международной молодежной научно-практической конференции «Алтай-Азия».

Представленные на научно-практических конференциях результаты научно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы в сборниках статей и материалов конференций Рубцовского института.

Еще одной формой представления результатов научно-исследовательской работы является конкурс «Лучший студент-исследователь», который ежегодно проводится в институте.

8) *Характеристика организации-партнёров ОПОП*

Реализация ОПОП осуществляется в сотрудничестве с организациями и учреждениями различных форм собственности. Долгосрочные договоры о сотрудничестве заключены с Администрацией города Рубцовска, Администрацией Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска. Наиболее перспективным в плане создания условий для развития направления подготовки являются взаимодействие с МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, поскольку сотрудничество с данными организациями дает возможность организовать учебно-исследовательскую деятельность, реализацию научно-практических проектов и прохождение практики студентами данного направления в соответствии с видами деятельности определенными ОПОП как основные.

Расширение контактов по социальному партнерству, заключение договоров о сотрудничестве является основными перспективными направлениями взаимодействия с организациями-партнерами.

Организация практики студентов осуществляется на основе договоров с организациями. Все виды практики подкреплены соответствующими договорами с образовательными учреждениями, в том числе КГБПОУ "Рубцовский педагогический колледж"; МБОУ «ООШ №15», «Лицей №7», «Гимназия №8», «Профильный лицей №24» г. Рубцовска и др..

Руководители и работники организаций партнеров привлекаются к участию в ГЭК, в качестве членом комиссии, а также к рецензированию выпускных квалификационных работ, выступают в качестве руководителей практики студентов от организации, а также участвуют в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членом жюри.

Руководитель ОПОП



Т.В. Ионова