

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

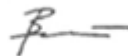
профиль

Общая психология и психология личности

Рубцовск
2021

Разработчик:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент



Методические рекомендации составлены на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом вуза от 27.04.2021 г. протокол № 6

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры *Общественных дисциплин и Психологии* протокол от *15.06.2021 № 17*.

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, канд. ист. наук.



Председатель методической комиссии

Заместитель директора по учебной работе

Голева О.Г., доцент, канд. экон. наук



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	5
3. СТРУКТУРА И НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
4. СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	16
6. ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	16
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа представляет собой изложение в письменной форме одного из актуальных аспектов содержания научной проблемы на основе изучения важнейших литературных источников и самостоятельного психологического исследования. Она является важным видом учебной работы, направлена на овладение системой и методами научно-исследовательского труда.

Курсовая работа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков обучаемых в образовательных учреждениях системы высшего образования. Ее выполнение является обязательным компонентом образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля приобретенных и усвоенных студентами знаний со стороны преподавателей, позволяет проверить, насколько успешно они самостоятельно изучили теоретический курс, а также их отношение к изучаемому предмету.

Написание курсовой работы способствует достижению следующих целей:

- ~ приобретению, систематизации и расширению знаний;
- ~ формированию умений и навыков работы с монографической и другой научной литературой;
- ~ развитию умения правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, аргументировать самостоятельные выводы и предложения на основе сопоставления различных мнений и взглядов;
- ~ овладению научной терминологией;
- ~ усвоению правил цитирования, оформления сносок и списка использованных источников и литературы;
- ~ подготовке студента приобретению опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- ~ подготовке студента к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) как завершающей стадии обучения.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- ~ самостоятельность исследования;
- ~ анализ учебной, учебно-методической, научной литературы по теме исследования;

~ связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологической науки;

~ наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

~ логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений;

~ научно-практическая значимость работы.

Студент должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и специальной терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

~ знание библиографического и фактического материала по теме;

~ умение его анализировать и обобщать;

~ умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;

~ умение организовать и провести сбор эмпирических данных;

~ умение анализировать эмпирический материал;

~ умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;

~ умение излагать свои мысли в письменной форме;

~ умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В методических рекомендациях приведены основные требования, определяющие порядок подготовки и защиты курсовых работ обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общая психология и психология личности».

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

К общим требованиям к курсовой работе относятся наличие следующих компонентов:

- ~ актуальность, выбранной для исследования проблемы;
- ~ теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности;
- ~ научные атрибуты исследования;
- ~ программа и результаты эмпирического исследования, обоснованные и интерпретированные выводы;
- ~ формы и способы применения полученных научных результатов в психологической практике;
- ~ структура курсовой работы;
- ~ необходимый объем и оформление работы;
- ~ соблюдение установленных сроков.

По психологии развития и возрастной психологии возможно написание двух типов курсовой работы:

- ~ теоретическое исследование;
- ~ эмпирическое исследование.

Теоретическим называется исследование, в котором дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения.

В эмпирическом исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах.

Курсовая работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

3. СТРУКТУРА И НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- ~ титульный лист,

- ~ реферат,
- ~ содержание,
- ~ введение,
- ~ основную часть,
- ~ заключение,
- ~ список использованных источников и литературы,
- ~ приложение(-я).

Титульный лист курсовой работы заполняется строго по форме (Образец титульного листа представлен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ: <https://rb.asu.ru/content/13647>).

Реферат – это краткое точное изложение содержания курсовой работы, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний тема, цель, объект и предмет исследования; методы решения поставленных задач; результаты работы; эффективность или практическую значимость работы; данные о внедрении (возможности внедрения).

Реферат имеет следующую структуру:

- ~ ключевые слова (8-10 слов или словосочетаний, в наибольшей мере характеризующих содержание работы, печатаются строчными буквами, через запятую);
- ~ текст реферата;
- ~ сведения об объеме (количество страниц), количестве рисунков, таблиц, приложений, использованных источников).

Содержание размещается после титульного листа. Содержание курсовой определяется темой и направлением исследования и соответствует поставленным задачам. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения с указанием номера страниц на которых размещается начало материала главы (параграфа и т.п.).

Название главы не должно дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа).

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа, в том числе: обоснование выбора темы; актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; объект и предмет исследования; гипотеза (гипотезы) исследования; научная новизна и практическая значимость.

Цель исследования – желаемый конечный результат, ответ на вопрос о том, для чего проводится исследование. Цель может быть теоретической или практической. Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, практическая – на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

Задачи исследования это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты, какие зависимости и тенденции студент планирует выявить в процессе исследования.

Объект исследования – это некто или нечто – носитель проблемы. В психологии встречается два подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго – психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

Предмет исследования – это конкретный аспект объекта, который рассматривается в данной работе. Он формулируется с позиции определенной теоретической платформы или подхода. Предмет исследования всегда согласуется с объектом и не может быть шире него.

Гипотеза исследования – это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер. Можно выносить предположения о наличии явления, связи между явлениями, причинной связи между явлениями и факторов, влияющих на данные явления – определенной динамики явления. Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.

Основная часть включает главы, деление которых на подразделы (параграфы), пункты и подпункты зависит от темы и характера работы. Количество разделов не ограничено, но содержание и название каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Рекомендуется представлять работу в 2-х главах, каждая из которых содержит по 3-4 параграфа.

Первая глава носит преимущественно теоретический характер и должна содержать описание и обоснование методов и методик практического исследования, описание, результаты и выводы по которому должны быть представлены во второй главе. Главы содержат часть курсовой работы и имеют ряд параграфов, (не менее 5-6 с. каждый), которые в совокупности полностью

раскрывают содержание глав и всей курсовой работы. Важной особенностью глав и параграфов должна стать их доказательность, основанная на применении различных методов научного анализа, корректной совокупности количественных и качественных методов исследования.

Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В каждой главе должна быть поставлена совершенно конкретная цель, сделаны выводы, т.е. изложение материала должно быть логически завершенным. Автору необходимо следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы. В основной части работы должны присутствовать методологический, теоретический и практический аспекты.

Первая глава содержит результаты теоретико-методологического анализа изученных специальных источников (того, что сделано уже другими учеными). Содержательно она раскладывается на несколько параграфов (3-4).

Вторая глава полностью посвящена собственным исследованиям студента. Она тоже содержит ряд параграфов, которые логично представляют исследование: полученные результаты должны быть соотнесены с гипотезами работы (доказывая их правомерность), проанализированы, осмыслены, обоснованы и интерпретированы. Для того, чтобы адекватно интерпретировать результаты исследования, следует провести операционализацию базовых понятий, используемых при формулировании научных атрибутов. В случае проведения эмпирического исследования во второй главе первым параграфом под номером будет следующая примерная формулировка «Программа и методика исследования».

При любой форме между главами и параграфами должна быть органичная внутренняя связь, логическая последовательность. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава – выводом по ее содержанию, вся курсовая работа – выводами (теоретическими и эмпирическим по всей работе), которые соотносятся с гипотезами, задачами и целью, символизируя, что гипотезы проверены и подтверждены, задачи решены, цель достигнута.

Таким образом, теоретическая часть работы (1 глава) есть результат тщательного детального изучения проблемы, подлежащей исследованию в курсовой работе, что послужило бы основанием не только для разработки и реализации собственного исследования, но и применения полученных собственных научных результатов в психологической практике (2 глава).

В заключении подводятся итоги проведенного исследования,

обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, по работе в целом. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Написанию этого раздела придается особое значение, так как в нем представляются итоговые результаты проведенной работы как научные, так и практические. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении, а также отражать практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении должны содержаться рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников и литературы должен составлять не менее 25 наименований. Список должен содержать перечень и библиографическое описание только тех источников, которые использованы при написании работы. В списке использованных источников и литературы должны быть представлены: нормативные и методические документы; материалы практики; учебные издания; словари; монографические издания; материалы профессиональной периодической печати. Рекомендуется к использованию научные работы на иностранном языке. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

Приложение – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет дополняющее значение. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки по форме, например: (см. Приложение А). В приложения выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Приложения помещают после списка использованной литературы по порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы, их следование определяется порядком ссылок в отчете.

Наверху посередине страницы печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» с обозначением. Обозначения представляет собой заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь (допускается обозначать приложения арабскими цифрами).

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Ниже отдельной строкой с выравниванием по центру следует заголовок приложения строчными буквами с первой прописной.

Рекомендуется помещать в приложениях:

~ полное описание методов исследования;

- ~ результаты первичной обработки эмпирического исследования;
- ~ результаты выполнения практической части курсовой работы;
- ~ таблицы отдельных результатов исследования размером более одной страницы;
- ~ подробное описание программ тренингов, коррекционной и консультативной работы;
- ~ и другие материалы.

Следует обратить внимание на качество и уместность предоставляемого в приложениях материала. Например, все количественные данные должны быть подписаны и обозначены либо на русском языке, либо представлять стандартный вариант, из интерфейса обработки данных в конкретной программе. В качестве типичной ошибки приложений – отсутствие в приложениях матриц первичных количественных результатов.

Вместе с тем, все итоги научного исследования и практического применения его результатов важные для понимания и доказательства выводов, помещаются в основной текст работы, суть которых должна быть понятна даже без обращения к приложению.

Рекомендуемый объем курсовой работы (без приложений) 35-45 страниц. Работа может содержать достаточное для восприятия результатов исследования количество иллюстративного материала в виде схем, рисунков, графиков и фотографий т.д.

4. СРОКИ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Весь процесс написания курсовой работы можно условно разделить на следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Постановка проблемы.
3. Составление ориентировочного плана.
4. Подбор литературы по соответствующей проблеме.
5. Работа с отобранной литературой: систематизация материала, классификация его по определенным группам, признакам.
6. Выбор методов исследования.
7. Проведение эмпирического исследования.
8. Обработка и анализ результатов эмпирического исследования.
9. Составление окончательного плана.
10. Изложение текста курсовой работы.

11. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Если курсовая работа не носит эмпирического характера, пункты 6 – 8 исключаются.

После выбора темы и назначения руководителя определяется график консультаций, на которых студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу. Студент, проявив самое серьезное отношение к выбору темы курсовой работы, правильно распределив время, работая без спешки, планомерно и систематически – создает все условия для ее успешного написания и защиты.

Выбор темы курсовой работы.

От правильного выбора темы в немалой степени зависит успех работы студента, поэтому на данный этап подготовки курсовой работы следует обратить самое серьезное внимание. Затягивать с выбором темы нежелательно, ибо это сокращает время, отведенное на осуществление других этапов процесса выполнения курсовой работы.

Студенты должны внимательно ознакомиться с примерной тематикой курсовых работ, предложенной в рабочей программе по общей психологии. Можно предложить свою собственную тему исследования, предварительно согласовав ее с преподавателем. Прежде всего, тема будущей курсовой работы должна быть интересна самому студенту. Не менее важным критерием, которым также следует руководствоваться при выборе темы курсовой работы, является хорошая источниковедческая база. Избирая проблему своего исследования, студент должен удостовериться в возможности сбора необходимого фактического материала, наличие необходимой литературы в библиотеке Института или ЭБС. Теоретическая база курсовой работы должна отличаться достаточной полнотой и разнообразием, т.е. включать все основные виды источников.

Серьезное внимание при выборе темы следует обратить на степень освещенности избираемой проблемы в литературе. Наличие большого числа трудов ученых по теме обычно свидетельствует о ее важности и облегчает студенту ориентирование в проблематике. С другой стороны это же является показателем того, что студенту окажется труднее найти какие-то новые аспекты в хорошо изученном вопросе, внести свой вклад в его освещение. Вместе с тем и слабое отражение темы в литературе не обязательно говорит о ее маловажности. Это может быть следствием установившейся исследовательской

традиции, а также может указывать на слабость теоретической базы, не позволяющей достаточно хорошо разработать данную тему.

Выбор темы определяется уже накопленной студентом суммой знаний по общей психологии и смежным учебным дисциплинам. Но поскольку у первокурсника, как правило, багаж таких знаний не велик, то может быть допущена ошибка, – в качестве темы исследования выбирается проблема, которая на первый взгляд может показаться весьма простой, однако, в ходе ее раскрытия потребуется довольно высокий уровень теоретических знаний. В этом случае при выборе темы следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Правильный выбор темы предопределяет успешность последующей работы студента над курсовой работой.

Составление и согласование плана курсовой работы

Важным элементом любой письменной работы является план, который определяет структуру и направленность исследования. В тематическом списке по каждой теме предлагается примерный перечень тем, которым могут руководствоваться студенты. При необходимости студент может предложить свой вариант темы курсовой работы. После определения темы курсовой работы составляется ее план.

План курсовой работы должен состоять из следующих разделов:

- ~ Введение;
- ~ Основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- ~ Заключение;
- ~ Список использованной литературы.

Наличие плана курсовой работы позволяет осветить в ней не только те вопросы, которые относятся к теме, но и обеспечит четкость и последовательность в изложении материала, поможет избежать пробелов и повторений, научно организовать самостоятельный труд, в определенной степени сэкономить время.

Выбор темы и составление плана не должны происходить механически. Предварительно необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, усвоить содержание темы, определить ее место и значение в изучаемом курсе.

Для более четкого определения круга вопросов, которые необходимо рассмотреть для раскрытия избранной темы исследования, каждый пункт плана можно развернуть на более мелкие подвопросы. При этом, следует помнить, что излишняя детализация плана курсовой работы путем включения в него

множества «мелких» вопросов нецелесообразна. Первый признак неправильного составления плана – наличие в нем вопроса идентичного названию темы курсовой работы. Каждый отдельный вопрос плана должен быть посвящен анализу только какой-то части (стороне) исследуемого явления.

Правильному составлению плана способствует верное определение цели и задач исследования. Цель исследования – это общая его направленность. Студент должен четко представлять себе на решение какой проблемы и на получение какого результата ориентируется данное исследование.

Задачи исследования – это конкретизация цели исследования в виде совокупности конкретных целевых установок на анализ и решение проблемы.

Сбор научной информации по теме исследования, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

После выбора темы и составления плана необходимо приступить к анализу литературы и составлению библиографии, т.е. списка тех научных работ, которые лягут в основу написания курсовой работы.

В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. Для расширения круга источников полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и ЭБС.

Помимо монографической литературы, можно почерпнуть полезную информацию о наличии источников по теме исследования из различных специализированных журналов, а также из других периодических изданий.

Возможно написание курсовой работы и по тем темам курса, которые не вошли в соответствующий перечень тем курсовых работ, содержащийся в рабочей программе по общей психологии. В этом случае тема курсовой работы, ее план и список литературы должны быть согласованы с преподавателем.

По содержанию курсовая работа должна:

- ~ охватывать все основные вопросы темы;
- ~ логически последовательно раскрывать их содержание;
- ~ свидетельствовать об усвоении студентом основных теоретических положений;
- ~ иметь четко выраженную авторскую позицию;
- ~ продемонстрировать работу с нормативными актами и специальной литературой;
- ~ опираться на современную юридическую практику при аргументации теоретических обобщений.

Курсовая работа, выполненная только на базе учебников (учебных пособий), без привлечения дополнительных источников (монографий, научных

статей) признается неудовлетворительной.

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебники и учебные пособия, журнальные статьи. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам студент приступает к углубленному их изучению.

Анализ собранного материала, изложение содержания курсовой работы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, следует начинать подготовку с прочтения записи соответствующей теме курсовой работы лекции или главы в учебнике. Прежде, чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение полностью или тот его раздел, который имеет непосредственное отношение к содержанию вопросов, сформулированных в плане. При этом необходимо уловить основную мысль автора, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы проводится в таком же порядке.

Источники для написания курсовой работы должны быть подобраны с учетом отражения различных точек зрения на исследуемую проблему, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работ только одного или двух авторов. Целесообразно изучить и журнальные публикации, в которых отражены новые взгляды на выбранный Вами предмет исследования. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки у студента навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сравнительный анализ различных подходов к пониманию исследуемой проблемы и выработка собственной позиции автора – непереносимое условие качественного выполнения любого научного изыскания.

Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки к написанию курсовой работы должна отражать имеющиеся в специальной психологической литературе взгляды на исследуемую проблему, т. е. в курсовой работе должны найти отражение элементы научной полемики.

Изложение содержания темы должно осуществляться в определенной логической последовательности.

Во-первых, уточняется категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе; четко и конкретно излагается предмет исследования,

дается формулировка того или иного теоретического постулата в виде развернутого определения.

Обработка собранного материала в целом.

Обработка материала в целом представляет собой процесс написания курсовой работы «вчерне», который состоит в систематизации собранного материала согласно структуре плана курсовой работы и логической увязке различных частей собранного материала внутри каждого раздела и произведения в целом.

Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать по каждому разделу плана. На этом этапе необходимо из собранного материала выделить главное и второстепенное. Несущественная для анализа предмета исследования информация исключается из рассмотрения. Студенту нередко сложно самостоятельно дать оценку собранному материалу в зависимости от его ценности и значимости для всестороннего и логически завершенного рассмотрения вопросов, вынесенных в план исследования, и отсеять все лишнее. Поэтому на данном этапе студенту лучше обратиться за консультацией к научному руководителю.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями по оформлению курсовых работ. (Методические указания и рекомендации представлены на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ: <https://rb.asu.ru/content/13641>).

6. ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа сдается на кафедру не позднее чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии, в которую предусмотрена ее защита.

Студенту рекомендуется представить курсовую работу научному руководителю для предварительного отзыва преподавателя. В этом случае студент получает возможность доработать курсовую работу с учётом отмеченных в отзыве недостатков и упущений. Представление курсовой работы для предварительного отзыва обязательным не является. Студент, желающий получить предварительный отзыв, должен сдать курсовую работу не на кафедру, а лично научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала сессии, в рамках которой предусмотрена защита курсовой работы.

При наличии в отзыве, подготовленном научным руководителем, положительной оценки на выполненную курсовую работу она подлежит защите.

Студент не допускается к защите курсовой работы, если:

- ~ содержание курсовой работы не соответствует ее теме;
- ~ в курсовой работе не раскрыты необходимые вопросы;
- ~ работа переписана из одного источника либо её содержание представляет собой простое соединение больших фрагментов из нескольких источников;
- ~ работа выполнена несамостоятельно, в частности, если студент «скачал» текст из Интернета;
- ~ в курсовой работе отсутствуют сноски;
- ~ студентом абсолютно не соблюдены перечисленные в методических указаниях требования к оформлению курсовой работы.

Если содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям, то курсовая работа направляется на доработку. Только после устранения указанных в отзыве замечаний студент допускается к защите.

Защита курсовой работы проводится публично в установленные сроки. Защита курсовых работ проходит в форме доклада и представления презентации к нему. В течение 5-7 минут студентом кратко формулируются цель и задачи курсовой работы, даётся обзор использованной литературы, излагаются основные концептуальные идеи, обобщения и выводы. После вступительного слова студент даёт краткие ответы и пояснения по существу критических замечаний научного руководителя, отвечает на вопросы по содержанию работы, обосновывает, в случае необходимости, свои выводы по курсовой работе дополнительными аргументами.

Оценка за курсовую работу выставляется по завершении процедуры защиты и объявляется публично. Оценка выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты. Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка выставляется с учётом качества выполненной работы и результатов её защиты. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями представленными в ФОС дисциплины. В случае оценки курсовой работы «неудовлетворительно», студент должен подготовить работу заново по той же самой теме или другой, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, пройти ту же самую процедуру защиты. Студент, не написавший курсовую работу в срок указанный в учебном плане, считается имеющим академическую задолженность.

Подготовка доклада

Процедура защиты курсовой работы включает доклад студента по теме курсовой работы, на который отводится до 10 минут. Студент разрабатывает доклад к защите. В докладе должны применяться научные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны представлять тему курсовой работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику базы проведенного исследования.

Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту курсовой работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите курсовой работы

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы доклада</i>	<i>время, мин.</i>
1.	Тема курсовой работы	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,0
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,0
5.	Краткое изложение содержания курсовой работы	4,0
6.	Основные выводы по работе	3,0
	<i>Общее время доклада:</i>	10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам курсовой работы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (KIT) курсовой работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме курсовой работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 8-10 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- ~ титульный слайд с названием темы и фамилией автора;
- ~ слайд с указанием цели и задач;
- ~ слайд по итоговым выводам по курсовой работе.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсовой работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного - через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты

цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание курсовой работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций курсовой работы нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- ~ название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- ~ тематический заголовок, для того, чтобы сообщить слушателям о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- ~ заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Перед защитой студент должен обновить в памяти содержание курсовой работы, выделить узловые вопросы и систематизировать аргументы в обоснование различных точек зрения по дискуссионным вопросам темы. Следует учитывать, что курсовая работа перед защитой студенту не выдаётся.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
2. Ведущая деятельность в период взрослости.
3. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
6. Восприятие телерекламы детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
8. Гуманные отношения в детской группе в прошлом и настоящем.
9. Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Жизненный путь личности.
11. Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
12. Игрушка в работе психолога.
13. Идентификация со сверстником в духовно-нравственном развитии ребенка.
14. Индивидуально-типологические особенности развития речи у детей.
15. Исследование процессов творческого приспособления у детей младшего школьного возраста.
16. Исследования психического развития ребенка.
17. Когнитивное направление в возрастной психологии.
18. Когнитивный стиль личности у подростков с зависимым поведением.
19. Концепции периодизации психического развития.
20. Копинг-поведение и психологическая защита: формы и функции.
21. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
22. Методы исследований в возрастной психологии.
23. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
24. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности.
25. Общая характеристика особенностей общения подростка.

26. Основные новообразования личности дошкольника.
27. Основные новообразования личности подростка.
28. Основные новообразования младенчества.
29. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков.
30. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
31. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах.
32. Особенности общения современных младших подростков.
33. Особенности подросткового юмора.
34. Особенности познавательной активности у одаренных детей младшего школьного возраста.
35. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
36. Особенности психотерапии детей, подростков и взрослых.
37. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
38. Особенности учебной мотивации младших подростков при переходе на вторую ступень обучения.
39. Особенности факторов, способствующих благоприятному вхождению.
40. Переживание экзаменационного стресса у детей младшего школьного возраста с разным типом мотивации.
41. Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому (младший школьный возраст).
42. Понятие депривации в возрастной психологии.
43. Поэтапно-планомерное формирование умственных действий как метод.
44. Представленность кризисов развития в автобиографической памяти подростков и взрослых.
45. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
46. Проблема возраста человека.
47. Проблема готовности детей к школе в связи с изменениями структуры начального образования.
48. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.
49. Проблема нормы в поздней взрослости.
50. Проблема психологической готовности к обучению в среднем

звене школы.

51. Проблема развития в возрастной психологии.
52. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
53. Проблемы любви и дружбы в юношеском возрасте.
54. Психоаналитические теории психического развития.
55. Психологическая сущность игры дошкольника.
56. Психологическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
57. Психологические кризисы взрослости.
58. Психологические механизмы формирования зависимого поведения в дисфункциональных семьях.
59. Психологические особенности молодости.
60. Психологические проблемы умирания и смерти.
61. Психологические условия долголетия и познавательной деятельности.
62. Психологические условия морального развития личности
63. Психологический анализ позиции педагогов в разных образовательных системах.
64. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
65. Психологическое сопровождение беременности.
66. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов взрослости.
67. Психология материнства и отцовства.
68. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
69. Психосоматическое развитие ребенка и взрослого.
70. Психосоциальные проблемы пожилого возраста.
71. Психофизиология пубертатного кризиса.
72. Развитие копинг-поведения в онтогенезе.
73. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
74. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
75. Развитие памяти в подростковом возрасте.
76. Развитие Я-концепции личности в детском и подростковом возрасте.
77. Ранние детские воспоминания и их значение для развития детской личности.

78. Ребенка в подростковый период развития.
79. Речь и практическое действие в дошкольном возрасте.
80. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
81. Роль эмоционального фактора в решении моральных дилемм.
82. Самооценка умственных способностей у старшекласников.
83. Семейное консультирование как формирование и преодоление кризиса развития.
84. Словесное творчество в контексте детского развития.
85. Современные подходы к пониманию природы аддиктивного поведения.
86. Современные тенденции социального и психического старения.
87. Содержание страхов беременных женщин.
88. Соотношение особенностей Я-концепции и характеристик копинг-поведения.
89. Социальная ситуация развития в период взрослости (трансформации в ранней, средней и поздней взрослости).
90. Социальные страхи подростков.
91. Специфика межличностных отношений у подростков с высоким уровнем креативности.
92. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
93. Сравнительный анализ психологии развития Х. Вернера и культурно-исторической психологии Л. Выготского (с использованием англоязычной литературы).
94. Становление психического развития ребенка.
95. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней взрослости.
96. Стратегии решения задач по международной системе тестирования детьми младшего школьного возраста.
97. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшекласников.
98. Страшные сны и кошмары у детей и подростков: причины и методы работы.
99. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
100. Теории психического развития в отечественной психологии.
101. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.

102. Теории старения в геронтопсихологии.
103. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.
104. Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.
105. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
106. Школьные трудности периода адаптации при поступлении ребенка в школу.
107. Эмоциональные переживания в период поздней взрослости.