

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Рубцовского  
института (филиала) АлтГУ  
Д.П. Рева

М.П.

«20» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
профиль «Цифровое государство»**

1) *Цель основной профессиональной образовательной программы.*

Основной целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Цифровое государство» является подготовка управленцев нового поколения: способных реализовать задачи модернизации системы государственного и муниципального управления через внедрение эффективных управленческих решений и организационных изменений на основе использования современных информационно-аналитических средств обработки информации и принятия решений; владеющих основными методами системного управления органами государственной и муниципальной власти, бюджетными, общественными и коммерческими организациями; обладающих стратегическим мышлением и комплексом современных компетенций в области социально-экономического развития территории с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

ОПОП призвана обеспечить подготовку кадров для системы государственного и муниципального управления и иных публичных органов, способных самостоятельно и ответственно принимать управленческие решения, добиваться их эффективной реализации и внедрять их в своей профессиональной деятельности.

Программа отвечает актуальным запросам цифровой трансформации государства и общества и обеспечит:

– системные знания в области государственного и муниципального управления, специальные навыки в сфере цифровых технологий, управления, необходимые в различных сферах цифрового общества;

– уникальный для программ ГМУ уровень формирования цифровых компетенций обучающихся

– приобретение выпускниками уникальных цифровых компетенций, как фактора повышения эффективности государственного и муниципального управления.

2) *Описание преимуществ и особенностей ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.*

ОПОП представляет собой оптимальное соотношение в учебном процессе теоретической и практической подготовки (практико-ориентированная образовательная программа).

В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Практико-ориентированное обучение реализуется при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными Институтом договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с:

- Управлением Росреестра по Алтайскому краю;
- Администрацией города Рубцовска;
- Администрацией Рубцовского района;
- МКУ «Управление образования» г. Рубцовска;
- МКУ «Управление культуры, спорта и молодёжной политики» г. Рубцовска;
- УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края и др.

Образовательный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и специалисты, работающие в профессиональной области государственного и муниципального управления:

– доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 70%;

– доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 3%.

– доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание, составляет 50%.



С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

- электронные ресурсы Научной библиотеки;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения.
- Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;
- Microsoft Teams – мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;
- официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

*3) Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной образовательной программы*

Высокие показатели трудоустройства свидетельствуют о востребованности выпускников на рынке труда. В соответствии с данными ежегодного мониторинга доля выпускников, успешно трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска в общей численности выпускников, обучавшихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление составляет порядка 80%, что свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

Ключевыми организациями – потенциальными работодателями являются: Управление Росреестра по Алтайскому краю, Управление Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю, Управление Федеральной службы судебных приставов по Алтайскому краю, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Администрация города Рубцовска, а также муниципалитеты районов Алтайского края, бюджетные организации, некоммерческие организации, государственные корпорации и фонды, общественные организации, учебные заведения, коммерческие компании с государственным участием.

#### 4) *Образовательно-профессиональная значимость ОПОП.*

Реализация образовательной программы ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в сфере государственного и муниципального управления, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков. Отличительной особенностью программы является акцент на формирование у выпускников целостного, системного взгляда на проблемы государственного и муниципального управления. Фундаментальная подготовка позволит выпускнику в будущем вести практическую деятельность, развивать свои профессиональные навыки.

Учебный план ориентирован на изучение современных цифровых технологий управления, применяемых на государственной гражданской и муниципальной службе, формирование умения:

- разрабатывать, развивать, поддерживать цифровую инфраструктуру государственного и муниципального управления;

- развивать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в различных сферах государственного и муниципального управления для обеспечения эффективного функционирования цифрового государства;

- внедрять цифровые технологии и платформенные решения в сферах государственного и муниципального управления и оказания электронных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов предпринимательства;

- проявлять гибкость, мобильность и активность в современных изменяющихся условиях государственного и муниципального управления.

В процессе обучения студенты приобретают компетенции, позволяющие:

- осуществлять организацию исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

- разрабатывать и реализовывать управленческие решения, в том числе нормативные акты, направленные на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;



– участвовать в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

– участвовать в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

– участвовать в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

– планировать деятельность организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

– обеспечивать деятельность лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

– осуществлять организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

– осуществлять организацию контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

– осуществлять организацию взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

– содействовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

– обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

– участвовать в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

– поддерживать формирование и продвижение имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

- участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления;
- участвовать в проектировании организационных систем;
- проводить расчеты с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
- оценивать результаты проектной деятельности;
- участвовать в обеспечении ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- осуществлять действия, обеспечивающие предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- участвовать в составлении планов и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы);
- участвовать в осуществлении контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;
- проводить сбор, обработку информации и участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;
- участвовать в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления.

*5) Структура ОПОП, отражающая модульный принцип построения содержания.*

Модульный принцип построения содержания ОПОП реализуется в следующих модулях:

- социально-гуманитарный модуль;
- коммуникативно-деятельный модуль;
- общепрофессиональный модуль «Экономика и управление»;
- базовый модуль по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, представлено профилем «Цифровое государство», который формирует основы профессиональной деятельности выпускника. К



дисциплинам профиля относятся такие дисциплины как: «Управленческий консалтинг»; «Цифровое пространство рынка труда»; «Цифровые коммуникации в государственном управлении» и др.

*б) Система гарантии качества ОПОП через процедуру оценки и признания качества образования:*

Контроль качества образования осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества, которая устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней независимой оценки и мониторинга качества образования в Рубцовском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (далее Институт) по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Внутренняя оценка качества образования Института вводится с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института;
- для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа

состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Объектами мониторинга качества образования являются:

- результаты приёма;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- образовательные программы, реализуемые в Институте;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;
- сайт Института и др.

#### 7) *Научно-образовательный потенциал ОПОП*

В настоящее время Рубцовский институт (филиал) АлтГУ - один из крупнейших вузов Рубцовского управленческого округа Алтайского края, ведущий центр науки, образования и культуры. Институт обладает существенным потенциалом в области проведения научно-исследовательских работ. Потенциал обусловлен в первую очередь региональной и отраслевой направленностью образовательных программ вуза, их актуальностью и востребованностью на рынке. Научно-педагогические работники института осуществляют проведение самостоятельных и актуальных научных исследований в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России, демонстрируют достаточно высокую публикационную активность. Наукометрические показатели интегрированы во внутривузовскую оценку эффективности профессорско-преподавательского состава. Публикации научно-педагогических работников Института, индексируются в международных базах Scopus и Web of Science,

Развитие зарубежной коллаборации Института также обладает достаточным потенциалом, который реализуется за счет взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами: Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева, ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля.

Студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах (олимпиада «Я – профессионал», Всероссийский конкурс молодых профессионалов «Контур. Старт», всероссийский молодежный кубок по менеджменту «Управляй», научно-практическая конференция «Молодежь и выборы», грантовый конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России», грантовые конкурсы Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), международная молодежная научно-практическая конференция «Молодежь в XXI веке» и др.), демонстрируя высокую результативность. Студенты Института вовлечены в научно-исследовательскую деятельность на постоянной основе. Регулярно проводятся научные мероприятия для студентов: круглые столы,



научно-практические семинары, конференции, конкурсы. Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов, включая проведение узконаправленных семинаров и тренингов: «Типы статей научного журнала», «Публикационная этика», «Структура научной статьи», «ORCID - цифровой идентификатор автора», «Семь шагов к публикации».

8) *Характеристика организаций-партнёров ОПОП, возможности их привлечения:*

При Администрации города Рубцовска Алтайского края создана базовая кафедра Государственного и муниципального управления Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» для:

– осуществления углубленной подготовки выпускников в сфере деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих, на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков и использования материально-технической базы базовой организации;

– проведения прикладных научных исследований и подготовки методических разработок по проблемам государственной и муниципальной службы, государственного и муниципального управления.

Реализация ОПОП осуществляется в сотрудничестве с организациями и учреждениями различных форм собственности, с которыми заключены договоры о прохождении практики студентами данного направления подготовки. Все виды практики подкреплены соответствующими договорами, в том числе с:

- Управлением Росреестра по Алтайскому краю;
- Администрацией города Рубцовска;
- Администрацией Рубцовского района;
- МКУ «Управление образования» г. Рубцовска;
- МКУ «Управление культуры, спорта и молодёжной политики» г. Рубцовска;
- УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края;
- МО МВД России «Рубцовский»;
- Управлением Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю;
- Управлением Федеральной службы судебных приставов по Алтайскому краю и др.

Руководители и работники организаций-партнёров привлекаются к формированию образовательной программы, участию в ГЭК в качестве членов комиссии, а также к рецензированию выпускных квалификационных работ, выступают в качестве руководителей практики студентов от

организации, а также участвуют в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри. Расширение контактов по социальному партнерству, заключение договоров о сотрудничестве является основными перспективными направлениями взаимодействия с организациями-партнерами.

Руководитель ОПОП  
канд. экон. наук, доцент, зав. каф.  
государственного и муниципального  
управления и права



О.Г. Голева