



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Рубцовского
института (филиала) АлтГУ
А.В. Овсянникова

М.П.

« 30 » июня

2020 г.

КОНЦЕПЦИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 Психология, профиль Общая психология и психология личности

1) *Цель основной профессиональной образовательной программы.*

Основная профессиональная образовательная программа призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики и психологической помощи гражданам в учреждениях образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах.

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью обеспечить формирование выпускника, который подготовлен к решению следующих профессиональных задач: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу являются:

~ практическая, в том числе: диагностическая, профилактическая, просветительская, профориентационная, консультативная работа по различным направлениям, тренинговая;

~ педагогическая, в том числе преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины, участие в проведении тестирования по итогам обучения, участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях, пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2) *Описание преимуществ и особенностей ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг*

Основная профессиональная образовательная программа является практико-ориентированной. Она разработана с учетом и на основе современного отечественного и зарубежного опыта эффективной психологической подготовки, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов на современном этапе развития российского общества. Реализация программы сочетает глубокое теоретическое обучение с практико-ориентированными дисциплинами, которые ведут опытные высококвалифицированные.

Обучающиеся получают представление, как о традиционных, так и о современных техниках и приемах работы в рамках различных направлений психологического консультирования.

В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Практико-ориентированное обучение реализуется при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными Институтом договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с Администрацией города Рубцовска, Администрацией Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МО МВД России «Рубцовский», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска».

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализации модульной образовательной программы, в основе которой лежат общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 87,3 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 59,5%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 30,8%.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Программа учитывает основные запросы, нужды и потребности системы образования; заочный формат обучения, удобно структурированный в три сессии, позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

- ~ электронные ресурсы Научной библиотеки;
- ~ система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения.
- ~ Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- ~ система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- ~ корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- ~ Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;
- ~ Microsoft Teams – мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;
- ~ официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;

- ~ официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и др.;
- ~ справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- ~ иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

3) Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной образовательной программы

Высокие показатели трудоустройства по профилю подготовки говорят о востребованности выпускников программы на рынке труда. В соответствии с данными ежегодного мониторинга доля выпускников, успешно трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска в общей численности выпускников, обучавшихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет порядка 95%, что свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся. Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Выпускники имеют возможность работать в организациях различных форм собственности. Ключевыми организациями – потенциальными работодателями являются специализированные центры социально-психологической помощи (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска"); образовательные учреждения (МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МБОУ «ООШ №15», «Лицей №7», «Гимназия №8», «Профильный лицей №24» г. Рубцовска и др.); дошкольные учреждения (МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», «Детский сад №19 «Рябинка» и др.); правоохранительные органы и органы исполнения наказания (МО МВД России «Рубцовский», ФКУ ИК УФСИН России по Алтайскому краю, г. Рубцовск и др.); медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск» и др.).

4) Образовательно-профессиональная значимость ОПОП, учет требования соответствующих профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы ориентирована на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяющих самостоятельно ориентироваться на рынке труда и отвечать социальному заказу, ориентированному на систему представлений о закономерностях и механизмах психической адаптации человека, возможностях управления рисками психического развития и становления личности, минимизации потерь здоровья человека сопряжённого с проблематикой его индивидуального поведения или спецификой социальных и производственных процессов; а также навыки мониторинга психического здоровья и благополучия индивидуума и социальных групп, построения и

реализации программ корректирующего вмешательства в процессы психического онтогенеза человека, управления поведением и развитием социальных систем ориентированного на сохранение психосоматического, психосоциального и духовного здоровья субъектов социальных отношений.

Содержание образовательных программ формируется с учетом мнения работодателей. С этой целью организовано проведение ранжирования компетенций (в соответствии с ФГОС) по значимости для работодателей по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволяют ему:

- ~ ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- ~ участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования,
- ~ владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Формирование и реализация ОПОП учитывает требования профессиональных стандартов в данной области.

Ориентация программы на педагогический вид профессиональной деятельности как основной предопределяет учет требований профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н), определяющего основное содержание профессиональной деятельности как психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Второй вид профессиональной деятельности (из перечисленных ФГОС направления) - практическая деятельность ориентирована в том числе на учет требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н), и учитывает требования данного стандарта в определении ее содержания как профилактики и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное

сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)

5) *Структура ОПОП, отражающая модульный принцип построения содержания.*

Модульный принцип построения содержания программы отражен в учебном плане, являющемся обязательным элементом ОПОП. Учебный план программы состоит из следующих блоков: Блок 1: «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2: «Практики» включает практики, относящиеся в полном объеме к ее вариативной части. В Блок 3: «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, в полном объеме относящаяся к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программу ОПОП включены дисциплины базовой и вариативной части, дисциплины по выбору, определяющие профиль программы. Учебный план ОПОП включает базовую и вариативную части. Базовая часть программы является инвариантом содержания подготовки в рамках направления 37.03.01 Психология и формирует основы профессиональной деятельности. Вариативная часть направлена на развитие профессиональных компетенций в зависимости от направленности программы и содержит дисциплины определяющие формирование профессиональных компетенций в соответствии с предусмотренными программой видами деятельности выпускника, такие как Методика преподавания психологии, Педагогическая психология, Психология отклоняющегося поведения, Гендерная психология, Психология стресса, Дифференциальная психология, Психология управления, Юридическая психология и др.

Программой предусматривается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме более 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что обусловлено координацией набора компетенций образовательного стандарта и трудовых функций профессиональных стандартов

б) *Система гарантии качества ОПОП через процедуру оценки и признания качества образования:*

Контроль качества образования и реализации ОПОП осуществляется в рамках системы контроля качества образования существующей в Рубцовском институте (Филиале) АлтГУ.

Система оценки качества в Институте строится на сочетании различных оценочных механизмов:

~ внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов;

~ процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

Для обеспечения независимой оценки качества образования в Институте на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Институте, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Институте, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Объектами мониторинга качества образования являются: результаты приёма; результаты освоения обучающимися образовательных программ; образовательные программы, реализуемые в Институте; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам; сайт Института и др.

Ежегодно реализуемые мероприятия включают: аудит кафедр и Центров дополнительного образования, мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, внутренний аудит образовательного портала Рубцовского института (филиала) АлтГУ, электронное анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ.

Совместная деятельность института и работодателей при разработке образовательных программ позволяет конкретизировать требования к уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускников с учетом требований рынка труда и возможностей вуза. Компетенции, которые сформулированы в образовательных программах, отражают специфику подготовленности требований ФГОС. Создана Коллегия работодателей и возможность их анкетирования для оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП в режиме on - line во вкладке «Трудоустройство» на портале института.

Система оценки знаний в Институте соответствует общепринятой в государственных учебных заведениях и позволяет обеспечить эффективный контроль освоения студентами программного материала.

7) *Научно-образовательный потенциал ОПОП*

В настоящее время Рубцовский институт (филиал) АлтГУ - один из крупнейших вузов Рубцовского управленческого округа Алтайского края, ведущий центр науки, образования и культуры. Институт обладает существенным потенциалом в области проведения научно-исследовательских работ. Потенциал обусловлен в первую очередь региональной и отраслевой направленностью образовательных программ вуза, их актуальностью и востребованностью на рынке. Научно-педагогические работники института осуществляют проведение самостоятельных и актуальных научных исследований в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России, демонстрируют достаточно высокую публикационную активность. Наукометрические показатели интегрированы во внутривузовскую оценку эффективности профессорско-преподавательского состава. Публикации научно-педагогических работников Института, индексируются в международных базах Scopus и Web of Science,

Развитие зарубежной коллаборации Института также обладает достаточным потенциалом, который реализуется за счет взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами: Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева, Казахстанский инновационный университет, ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля.

Студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, демонстрируя высокую результативность. Студенты Института вовлечены в научно-исследовательскую деятельность на постоянной основе. Регулярно проводятся научные мероприятия для студентов: круглые столы, научно-практические семинары, конференции, конкурсы. Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов, включая проведение узконаправленных семинаров и тренингов.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием в области психологии

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедре Общественных дисциплин и Психологии. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели Института.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы НИР.

Результаты научно-исследовательской работы регулярно представляются на научно-практических мероприятиях Рубцовского института, в том числе ежегодных научно-практических конференциях:

- ~ внутривузовской научной конференции студентов;
- ~ краевой молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке»;
- ~ международной молодежной научно-практической конференции «Алтай-Азия».

Представленные на научно-практических конференциях результаты научно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы в сборниках статей и материалов конференций Рубцовского института.

Еще одной формой представления результатов научно-исследовательской работы является конкурс «Лучший студент-исследователь», который ежегодно проводится в институте.

8) *Характеристика организаций-партнёров ОПОП*

Реализация ОПОП осуществляется в сотрудничестве с организациями и учреждениями различных форм собственности. Долгосрочные договоры о сотрудничестве заключены с Администрацией города Рубцовска, Администрацией Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МО МВД России «Рубцовский», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска». Наиболее перспективным в плане создания условий для развития направления подготовки являются взаимодействие с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» и МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, поскольку сотрудничество с данными организациями дает возможность организовать учебно-исследовательскую деятельность, реализацию научно-практических проектов и прохождение практики студентами данного направления в соответствии с видами деятельности определенными ОПОП как основные.

Расширение контактов по социальному партнерству, заключение договоров о сотрудничестве является основными перспективными направлениями взаимодействия с организациями-партнерами.

Организация практики студентов осуществляется на основе договоров с организациями. Все виды практики подкреплены соответствующими договорами, в том числе с:

- ~ специализированными центрами социально-психологической помощи (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска");

- ~ образовательными учреждениями (МБОУ «ООШ №15», «Лицей №7», «Гимназия №8», «Профильный лицей №24» г. Рубцовска и др.);
- ~ дошкольными учреждениями (МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», «Детский сад №19 «Рябинка» и др.);
- ~ правоохранительными органами и органами исполнения наказания (МО МВД России «Рубцовский», ФКУ ИК-5 УФСИН России по Алтайскому краю, г. Рубцовск и др.);
- ~ медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск» и др.).

Руководители и работники организаций партнеров привлекаются к участию в ГЭК, в качестве членом комиссии, а также к рецензированию выпускных квалификационных работ, выступают в качестве руководителей практики студентов от организации, а также участвуют в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри.

Руководитель ОПОП



Т.В.Ионова